德謨克拉西號

教育雜誌

The Chinese Educational Review

Vol. XI No. 9

第十一卷 第九號

本號要目

教育時話　賈豐臻
何謂德謨克拉西　等觀
德謨克拉西之實體及其開展　天民
德謨克拉西之缺點　胡愈
教育與德謨克拉西　木心
德謨克拉西教育之實施法　隱青
德謨克拉西與學校管理　天民
德謨克拉西與訓練　太玄
德謨克拉西與學校課程　太玄
童子偵探隊　天笑

每月二十日出版

海商務印書館印行

中華郵務局特准掛號認爲新聞紙類

THE COMMERCIAL PRESS, LTD.

Some of our Latest Arrivals on Athletic and Sporting Subjects

30% less List Price

Alexander	Lawn Tennis Annual	$0 5?
Burrows	The Textbook of Club Swinging	1 17
Boxing	The American Style	1 00
Corsan	At Home in the Water	50
Editor of "Health and Strength"	Muscles of the Poets	1 17
England	Organized Games	2 16
Goss	Life Saving	2 50
Gouhn	The Wrestling	1 17
Hackenschmidt	The Way to Live	70
Heather	Sailing for Amateurs	1 00
McMillan	Swedish Recreative Exercises	1 80
McWeeney	How to Play Soccer	55
Monohan	The Textbook of Roller Skating	70
Moss	Free Gymnastics and Dumb Bell Exercises	1 17
Moss	Parallel	1 17
Moss	Pyramids for Gymnastic Displays	1 17
Moss	The Vaulting Horse	1 17
Muller	My Breathing System	2 50
Muller	My System	2 50
Muller	My System for Children	2 50
Muller	My System for Ladies	2 50
Murphy	Athletic Training	2 50
Orton	Distance and Cross Country Running	55
Scott	How to Dance	90
Spalding	Golf Guide	55
Street and Gooderson	Physical Training	2 86
Walker	How to Play Association Football	82
Warman	The Care of the Body	55
Austin	Police Gazette Sporting Annual	33

SALES OFFICE

C 453 Honan Road, Shanghai

地 96

The Chinese Educational Review

(Issued Monthly)

Commercial Press, Limited

All rights reserved

不許轉載

中華民國八年九月二十日初版發行

編輯者　海鹽朱元善

發行者　商務印書館

印刷所　上海北河南路北首寶山路 商務印書館

總發行所　上海棋盤街中市 商務印書館

分售處　北京天津保定奉天吉林龍江濟南東昌太原開封洛陽西安南京杭州蘭谿安慶蕪湖南昌漢口長沙常德成都重慶瀘縣福州廣州潮州香港桂林梧州雲南貴陽張家口新嘉坡 商務印書分館

月出一冊　費須先惠

定價表

項目	一冊	半年六期	全年十二期
現款及兌票	一角五分	八角	一元五角
郵票（以一二分及一角者為限）	一角六分	八角四分	一元五角七
郵費 本國	一分半	九分	一角六分
郵費 日本	一分半	九分	一角八分
郵費 外國	六分	三角六分	七角二分

廣告價目表

等第	地位	全面	半面	四分之一	一方
特等	底封面之外面	六十元	—	—	—
優等	封面底封面之內面	四十八元	二十六元	—	—
上等	圖畫中及正文前	三十六元	二十九元	十一元	四元
普通	正文中及正文後	二十四元	十四元	八元	三元

三期以上九折　六期以上八五折　全年十二期八折

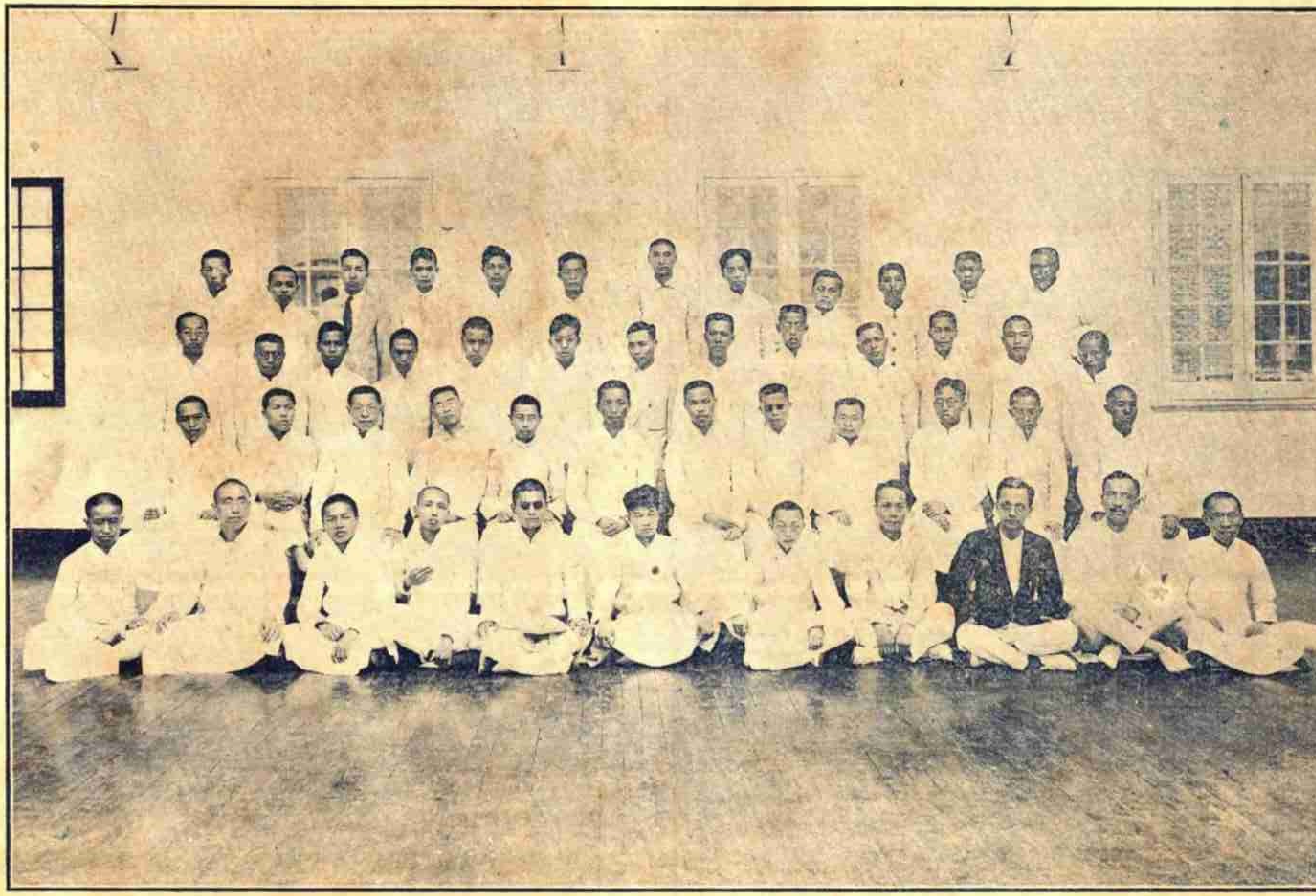
印色紙一面起登加三成

彩印一頁起登價目另議

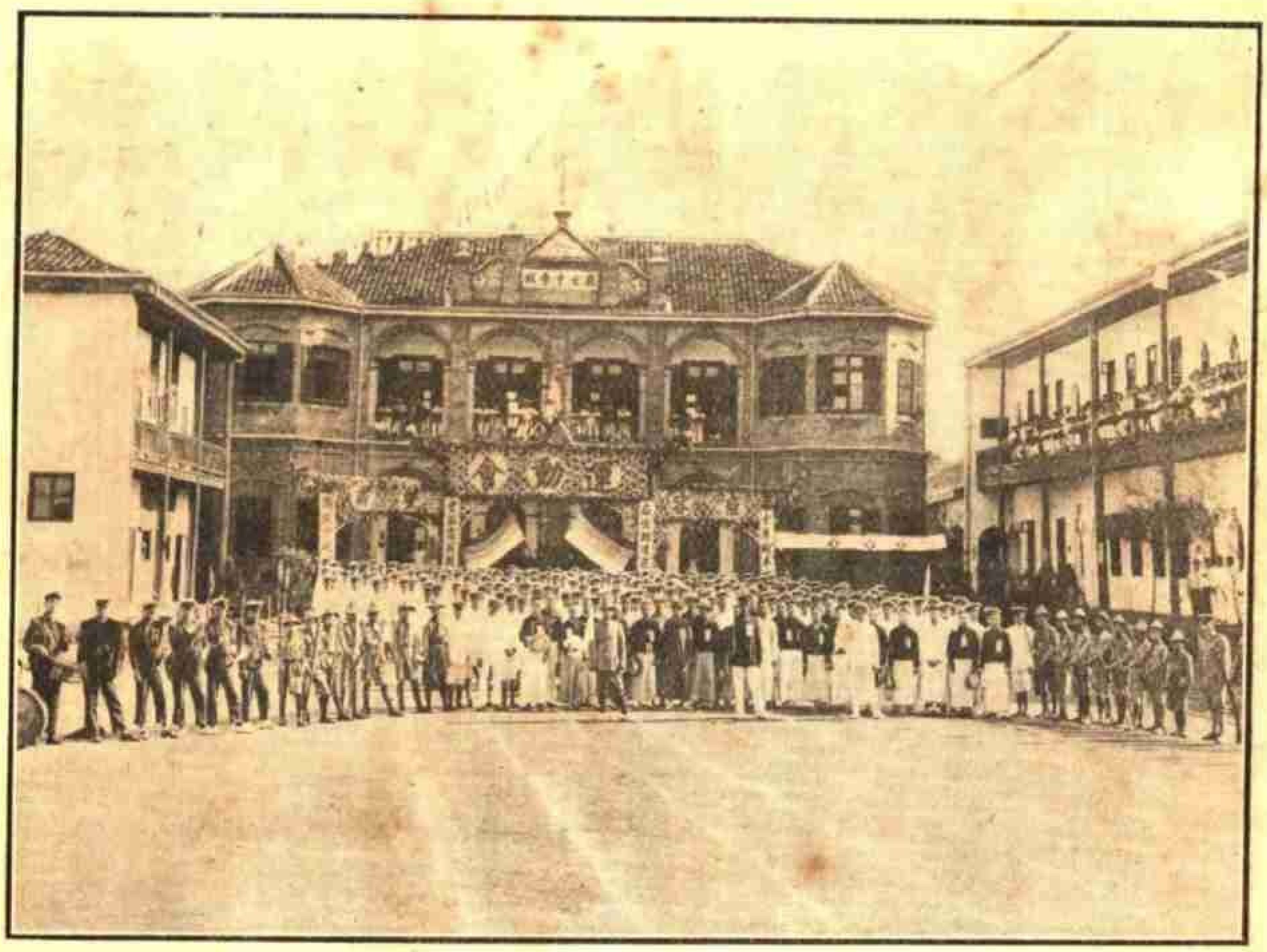
廣告用白紙墨繪圖刻圖價目另議

每期贈送雜誌一份

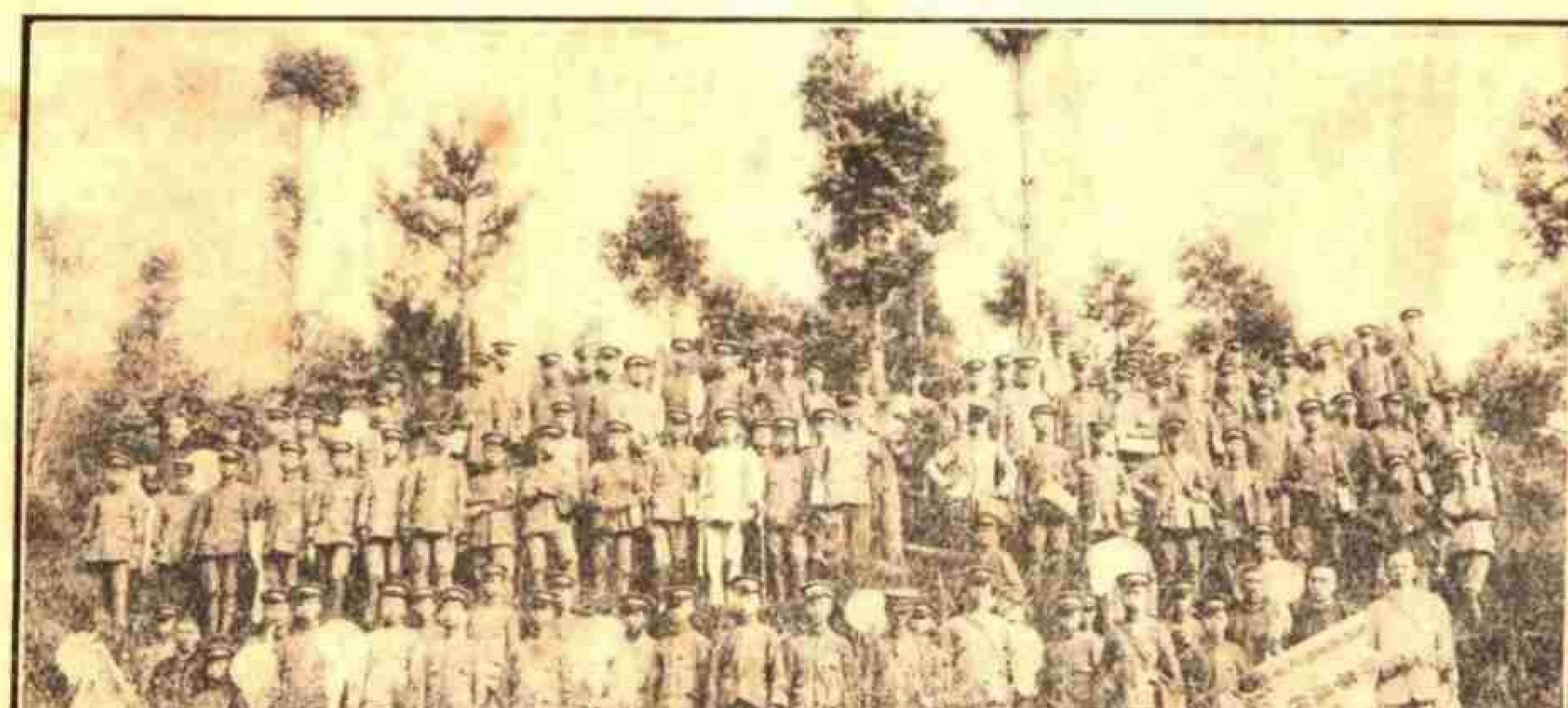
欲知詳細情形函示即復



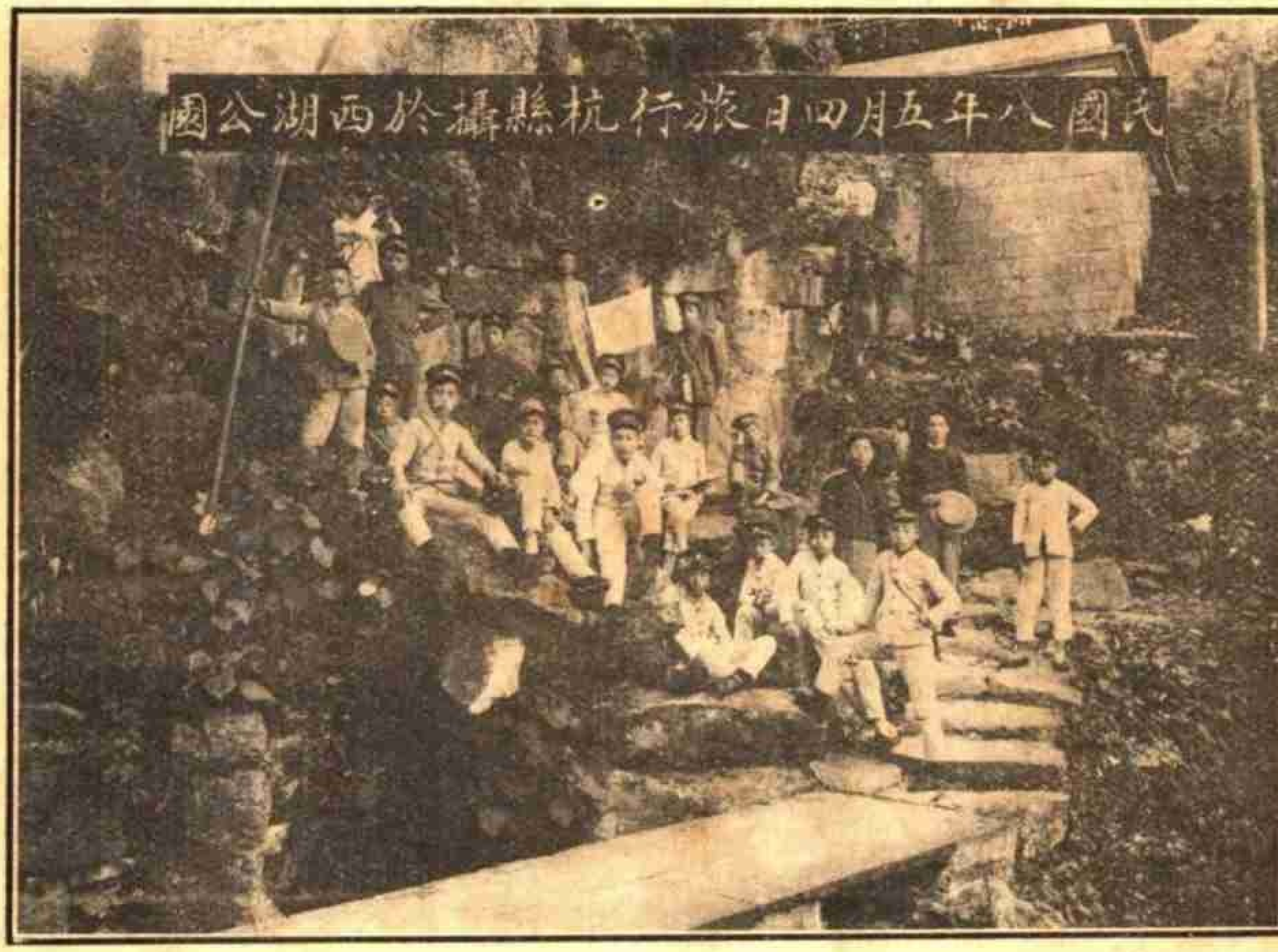
商務印書館英語正音學會攝影(民國八年八月)



湖南私立嶽雲中學校十週紀念運動會攝影



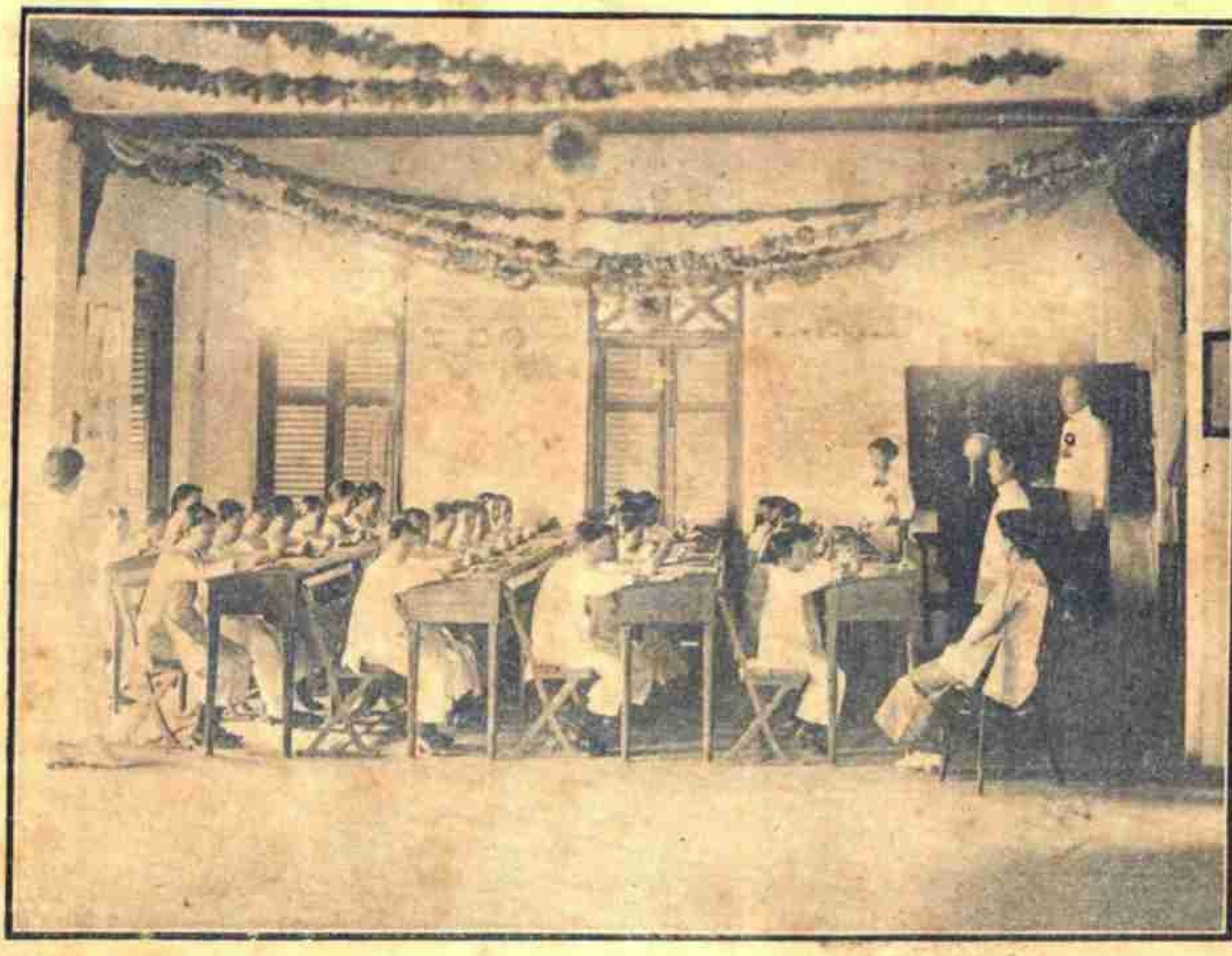
雲南昆明勸學所附設師範學校暑假旅行攝影



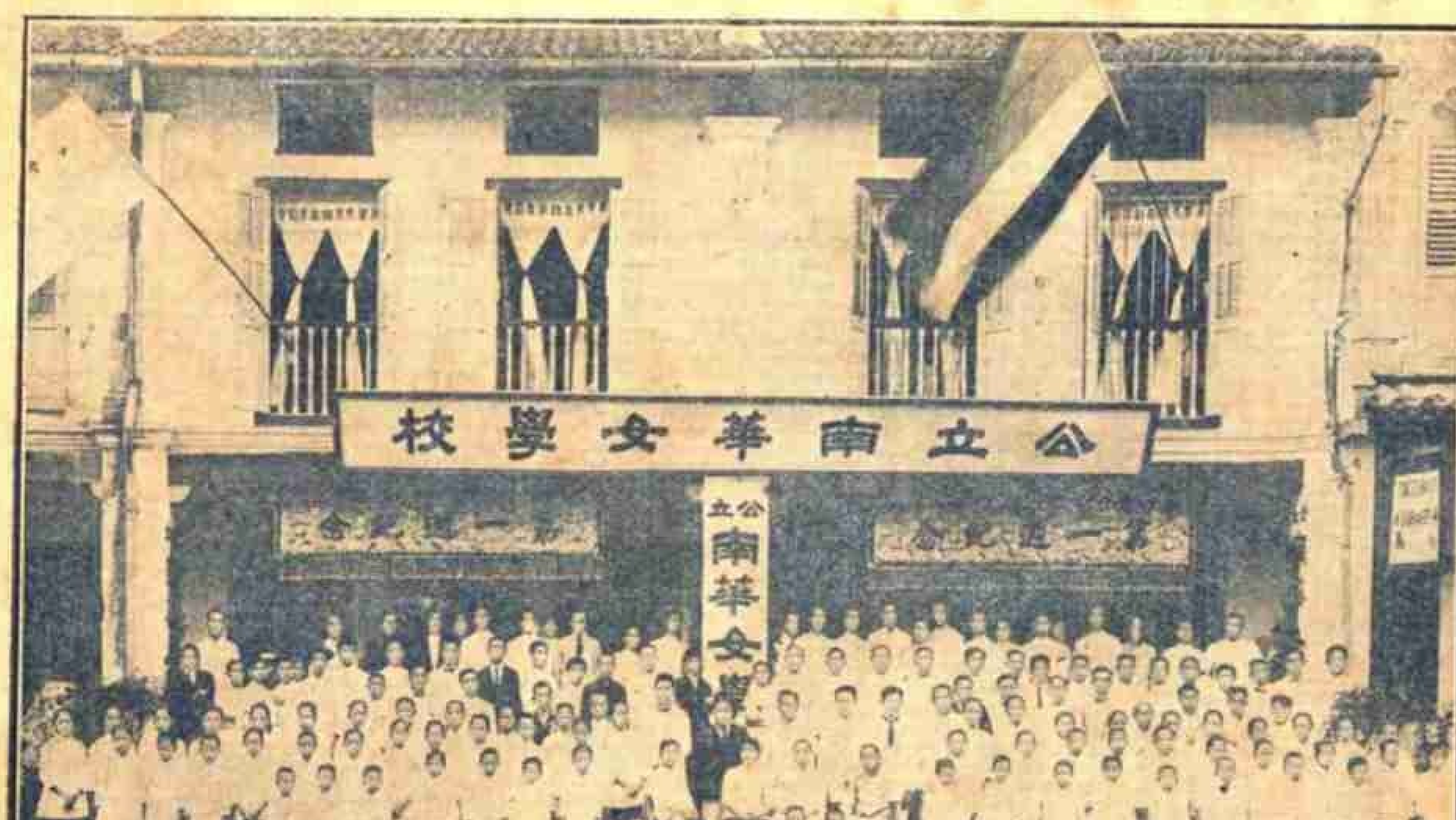
上海尚公小學校旅行杭縣攝影



浙江諸暨中區高等小學校遠足苧羅山攝影



旅暹潮州女子高小學校春季始業第一期試驗攝影



星加坡公立南華女學校攝影

教育雜誌第十

●圖畫

上海商務印書館英語正音學會攝影○湖南私立嶽雲中學十週紀念運動會攝影○雲南昆明勸學所附設師範學校暑假旅行攝影○上海尚公小學校旅行杭縣攝影○浙江諸暨縣中區高等小學校遠足苧蘿山攝影○旅暹潮州女子高等小學校春季始業第一期試驗攝影○南洋公立南華女學校第一週紀念攝影

●論著

教育時話　賈豐臻

教育與德謨克拉西　木心

德謨克拉西與學校管理　天民

何謂德謨克拉西　等觀

德謨克拉西教育之實施法　隱青

一卷第九號目次

德謨克拉西與訓練　太玄

德謨克拉西與學校課程　太玄

德謨克拉西之實體及其開展　天民

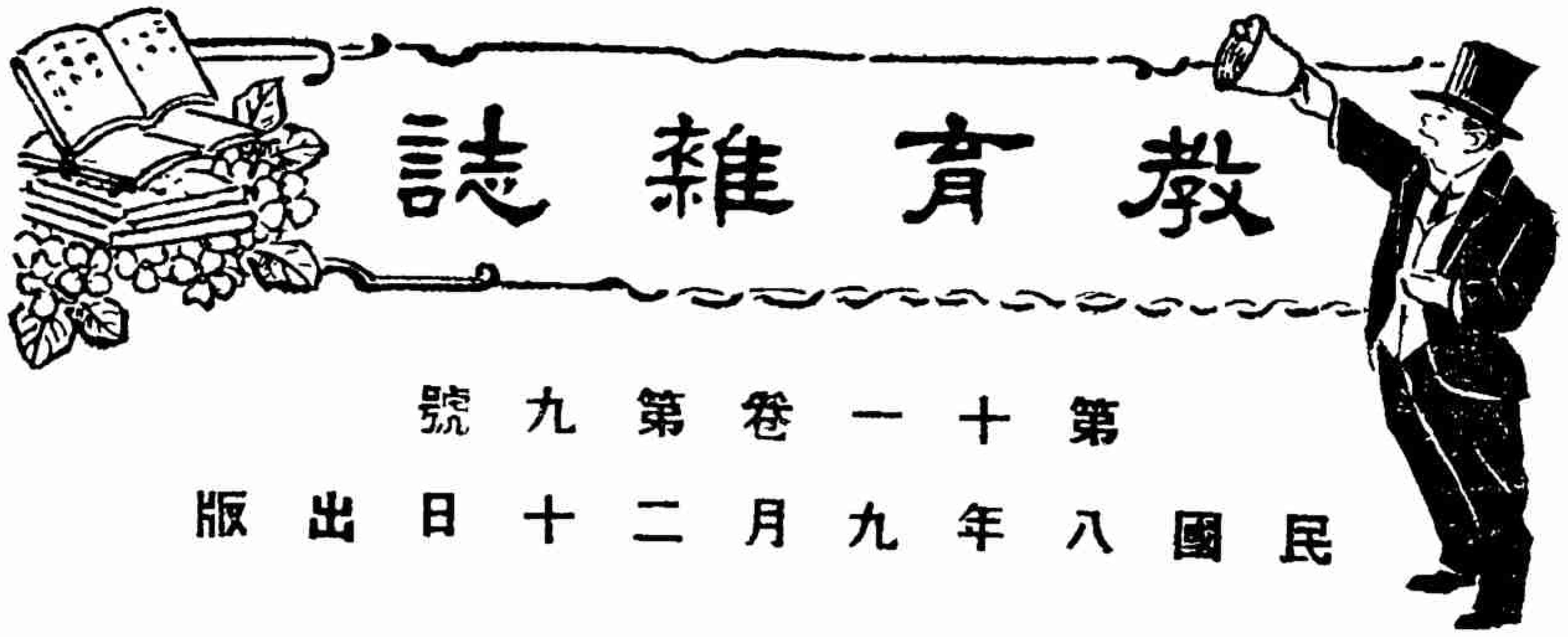
德謨克拉西之缺點　胡愈

●記事

大事記○學事一束

●文藝

童子偵探隊　天笑



第十一卷第九號
民國八年九月二十日出版

教育時話

賈豐臻

有人說道・愛國和求學不能兩立的，愛了國家，不得不丟去學問，求了學問，不得不丟去國家；今後的學生，若再要干涉國家大事，不必再進學校，若不是這樣，實在無法辦起。以我想去，這種話太不講理了。請問學問是不是和國家有關係的，現在世界上文明的國家，是不是學問所造成的，那個組織少年意大利的瑪志尼，是不是最愛國的，是不是大學的學生；書上說得好，皮之不存，毛將焉附，吾們終不要偏於愛國和求學的一方面，就對了。

有人說道・今後的學校，不易辦了。我說不對，如果那個辦學校的人，本來沒有資格，沒有學問，沒有辦法，那也不消說得，就是沒有這回學潮的事，也就難了，如果那個辦學校的人，有資格，有學問，有辦法，那麼對於這一回事，實在是不成問題。總而言之，吾們辦學校的人，不必

十分擔憂，只要盡我的心，竭我的力，國家也有益，學生也有益，其他都可以不問了。

有人說起：這回學潮的事，能不能加以善的或惡的定評。我說不能！照倫理學的定論，原因是好的，結果不是好的，不能說他是善。譬如庚子年的義和團扶清滅洋，能不能算他是愛國。再結果是好的，原因不是好的，也不能說他是善。譬如有人冒慈善家的虛名，去辦慈善事業，能不能算他是慈善家。總而言之，這回學潮的事，也要看將來的結果是這麼樣，方纔可以加他一個善的或惡的定評。

有人說起：這回學潮的事，帶有幾分政黨的臭味，某某黨利用學生，攻擊某某系，某某系也利用這個方法，攻擊教育界，某省教育會的選舉運動，就是這個緣故。我說不對！書上說得好，物必先腐也，而後虫生之，人必先疑也，而後讒入之，學生受政黨的運動，是失去學生資格，教育界受某系的運動，投不正當的選舉票，是失去教育界的資格，不要講人家的運動該應不該應，只要問吾們的做事，是不是受人的運動，那就可以明白了。

有人說起，這回江蘇省教育會，開中等以上學校教育研究會，說到學校課外服務社會問題，有的主張是可行的，有的主張是萬萬不能行的，有的說是學生去服務社會，那麼社會上其他一般的人，再去做什麼事，要他做什麼用，究竟你的主張是怎麼樣？我說學生服務社會，也不是從這回學潮以後，方纔有的，五四運動以前，吾們辦學校的，也曾經教學生在寒暑假中間，調查社會狀況，什麼鄉土志，什麼鄉土調查錄，什麼農業工業商業的調查表，這種成績實在不少。也曾經練習工商事務，什麼金工木工黏土工，什麼製造墨水粉筆牙粉漿糊，什麼開設商店和販賣部，這種成績實在也不少。也曾經練習教育事務，吾們從前辦小學的時候，高小學生在外辦過夜學校，後來進了師範學校，也同學生到各處開過通俗講演會，也曾經盡力其他社會臨時發生事務，學生在從前革命的時候，充過巡防隊，當過軍營中文牘員庶務員和學生軍，並且捐過國民捐和自願減膳充其他水旱賑捐，可知學生課外服務社會的事，也並不十分希罕；不過這一回子，當他是重要問題，特別提出來研究研究罷了。

有人說起，這回江蘇省教育會，開中等以上學校教育研究會，特請大教育家，

講演學生自治問題，專就美國一部分的學校組織學生自治團說法，什麼立法部，什麼司法部，什麼行政部，講得天花亂墜，好像不是那樣，不能作爲組織學生自治的方法，究竟你的主張是怎麼樣？吾說組織學生自治團，不過是養成自治的一種辦法，另外還有許多辦法，我曾經說過，只要看本雜誌第七卷第五號，就可以知道；第一減少授業時間，第二學校生活務爲自治的組織，第三課種種作業以鼓舞其自治心，第四組織級會，第五設俱樂部，中間詳細的情形，吾也不必多說了。

有人說起，這回江蘇省教育會，開中等以上教育研究會，說到減少受課時間和精選教材問題，有人說，減少時間，是不是爲了學生在外辦事的緣故，請問學生是不是人人有在外辦事的本領，又有人說，時間極應減少，萬不可專門作爲學生在外辦事的時間；又有人說，精選教材，應該組織中等學校的各科研究會，

究竟你的意思是怎麼樣？我說減少受課時間和精選教材問題，也不是從這回學潮以後，方纔有的，五四運動以前，教育部的定章，對於教科時間，本可以有加減的餘地，吾們辦學多年，從沒有爲部定的時間表，拘束了一下子；可見

得這件事，實在是不成問題，不過國文一門煩難得狠，照原定的鐘點，勢不能不加，怎麽樣再可以減。說到精選教材的問題，我以爲除了國文和地理歷史外，數學若算術代數幾何三角，博物若動物植物礦物生理衞生，和修身物理化學圖畫手工農業商業樂詞體操等，他的教材，都經過東西洋文明各國幾次精選過來，現在吾們這種工夫，可以從緩，不過國文和地理歷史，極應早辦，至精選教材以後，是不是受課時間，就可以減少，這句話也太囫圇了。據我的意思，中等學校的教科，不必有這樣的許多，大可以減少，學數學不必一定全學算術代數幾何三角，學博物不必一定全學動物植物礦物生理衞生，只要揀和他所學的主要學科，有相互的關係，那就對了。有人說，吾國的中等學校，可以辦選科，學校中各科都設備，一面由學生自己揀選，這句話也有理，不過現在中等學校的經費，恐怕不彀，就是學生的程度，也恐怕不彀，請諸君想想看。

商務印書館出版

國語—國文

國語學講義 一册 四角

全書分上下二篇。上篇述國語之發端及音韻詞類語法等。下篇彙集近今關於提倡國語之文件。

國音淺說 一册 一角二分

范祥善編 注音字母。業經教育部公布。是書用極淺顯之筆。說明注音字母之性質與功用。有讀法。有用法。有練習法。又有圖解表解等項。

活葉本文選 甲乙丙種 每套七分

選錄古文百篇。用活葉本印刷。分甲乙丙三種。另有目錄及用法說明。欲用何篇可以指定購取。

評點學生文範 初編 四册 七角

本書係徵集全國學校所作文字。於數萬卷中精加選擇。共得最佳文字數百篇。復經編者評加評點。尤能使行文妙處。與踏無遺。

教育家參考用書

教育研究 實用主義問題	朱元善	四角
歐美列強 國民性之訓練	陳壽凡	一元
法國公民教育	華南圭	五角
美國幼稚教育	趙宗預	折實五角半
德國教育之精神	蔡文森	八角
德國教育之實况	陸規亮	折實二角[illegible]分
德國教育新調查	王仁燮	二册一元二角
黃炎培 考察教育日記	第一集 第二集	每册七角
同上第二集 新大陸之教育	上編 下編	九角 七角
同上第四集 南洋之新教育	前編 後編	各七角
考察日本菲律賓教育團紀實	韓振華	七角
考察日本實業補習教育記要	李步青	四角五分
余日章先生教育演說		一角
臨時教育會議議決案審查報告		三角
特別教育		五角
職業教育眞義	朱元善	九角
職業教育表解	一輯四幅	四角五分
各國學制系統圖	一輯八幅	九角
[illegible] 通俗教育談	顧倬	三角
貧民教育譚	李廷翰	二角
小學教師必攜		五角

教育與德謨克拉西

木心

「德謨克拉西」Democracy 一語，今日東西各國，幾爲一般學者之口頭禪，而我國報章雜誌，遂亦稍稍提倡。其始也，譯其意義，致有民本、民主、民衆、民治、唯民、平民、庶民等名詞，繼而以爲未甚妥適，不如逕用其音，包含較廣，且名稱可劃一，由是所謂「德謨克拉西」者，乃成爲一種新思潮之習用語矣。考「德謨克拉西」一語，由來已古，歐洲政治學家，幾費許多解釋，簡單言之，不切於專制政體之束縛，而適合於共和政體之精神。吾國改革政體，轉瞬八年，一切制度，能合於「德謨克拉西」主義者，固屬不少，而有背於「德謨克拉西」主義者，竊恐尚多。吾人立於教育者之地位，欲使此「德謨克拉西」主義，盛行於吾國，使一般國民，各能了解其意義，融會其精神，非於教育方面，切實施行不爲功。三數年來，吾國教育事業，頗有蒸蒸日上之勢，卽兵燹之區，亦能維持現狀，此固足以自慰者。果於教育之中，灌輸「德謨克拉西」之學識，實行「德謨克拉西」之組織，將來效果，必有可觀。茲就「德謨克拉西」與教育之關係，述其要點如左。

一

學校爲傳達思想之地，欲使國民思想，趨於同一之軌道上，宜先於學校教育植其基。蓋

學生既有感受，必有發表，因果循環，無或忒謬，故無論小學中學大學，教育者苟以某種主義，施於被教育者，必能造成一種國民性，可永永顛撲不破。試援一消極事例以證明之，某小國者，向爲某大國所統轄，某大國所施於某小國之教育，凡教授訓練，皆含有奴性的臭味，而某小國民之奴性，蒂固根深，遂致牢不可破，可知教育之影響，足以移易國民性者甚大。興言及此，執教鞭者，不啻操國民生殺之權。苟有人焉，不察世界大勢，不顧自己國情，而漫施教育，則其結果，必致不堪設想。況中小學校，學生思想，尚未十分發達，設其時鼓吹某種主義，則印像之深，效力之大，不言可喻。故「德謨克拉西」主義，既爲今世各國之新趨勢，又合於吾國之國情，教育界諸君，務當及早注意，勿視爲等閑也。以吾人考想，自根本言，不特行於小學校爲已足。蓋小學校已屬教育之第二步，第一步不在學校，而在家庭，吾人一生所受之感化，始於家庭，繼於學校，終於社會。故教育上之分類，有家庭學校社會之別。是則家庭教育之重要爲何如乎？今日吾國之家庭教育，可稱付之缺如，即一二熱心之父兄，對於子女，稍稍注意，然大都爲官僚式而非平民式，適於專制國而不適於共和國。彼溺愛者，任其流蕩忘返，固不必深論，而揆之「德謨克拉西」主義，不大相刺謬乎？故若欲此主義澈底實行，則不可不自家庭教育始，而期漸次推行於

學校，一言蔽之，凡施行教育之處，皆爲傳播「德謨克拉西」之思想之良機關也。

二

傳播「德謨克拉西」之思想，除學校教育外，當注意於家庭教育，旣如上述。若更推廣之，則社會教育亦當加入。惟以學校教育論，自以小學中學大學爲正鵠。雖然，「德謨克拉西」之主義，豈僅僅傳播其思想已爲滿足乎？必使**躬行實踐**。乃有效果可言。而欲其實行，則學校教育誠爲絕好之機關。學校中之關係最重者，**訓練**是已。我國小學校所有之通弊，卽全無民治主義之精神。故身任教師者，輒用其威嚴以壓迫學生，學生之言動，稍有違反教師意旨者，教師卽不問其情由如何，加以嚴厲之手段，是豈相容於「德謨克拉西」之主義乎？故德謨克拉西之精神而眞能實施者，則必互重人格。爲教師者，決不能強學生以尊敬。蓋此尊敬之禮貌，苟非其人之人格及德望二者兼備，必不能得之於人。故雖居教師之威嚴地位，若己之人格德望，不足以服人，則學生亦決不尊敬之。吾人自道德上考之，尊敬一名詞，似以不用爲宜。要知德謨克拉西之道德，非強制要求尊敬者，唯當相互而正其禮儀耳。今使吾人與人格不良之人相遇，雖不能起吾人之尊敬，然要無輕蔑之之理。凡社會上之交際，不論何人，苟不互盡其相當之禮儀，則社會必爲之攪亂。譬如與毫無學問之傭役等相見時，雖不必起尊敬之念，然彼亦人耳，對於

其人，決不應以無禮相加，而互盡其相當之儀式，是卽**德謨克拉西之道德也。**教師與生徒之間亦然。教師自以其地位之威嚴，而強生徒以尊敬，實非所宜。蓋教師與生徒，立於平等之地位，互以禮儀而相處，方合於德謨克拉西之眞精神，此可於學校中實行者。匪特此也，學校內一切事項，皆宜令學生自治。例如美國之中等學校，卽全行此自治者。彼學校之組織，宛如一社會，然由生徒間選舉種種職員，選舉之權，全操諸學生，選舉方法，必用投票，其投票之手續，與選舉國會議員大致相同。最初選出學生會之會長，次更由各級選舉合於議員資格者，以公議學生間種種之規律，其他更設警察官與裁判官，如學生中有違反規律者，由警察官處罰之，若有不服，則同詣於裁判官處，而受其解決。人聞此言，或視爲滑稽，而不知此實徹底之德謨克拉西，完全之**自治的訓練也。**要之，**學校中之事項，果爲學生自能處理者，教師可不加干涉，斯卽合於德謨克拉西之旨矣。**又如各科之**教授法**吾人亦曾依「德謨克拉西」而實施之乎？教師不論於何種事項，皆直接教授之，凡生徒有不能者，立卽爲之說明，此種教授法，謂之注入主義。我國近日未嘗不極力排斥，故現所盛行者，則爲啓發主義，練習主義，自學輔導主義，務使學生自思之而

自爲之教師唯居於顧問及指導之地位。如是則養成其探求事物研究學識之能力所得效果，必爲偉大此亦可謂爲教育上之「德謨克拉西」矣。

如上所述，則「德謨克拉西」者學校內可實行之處良多。爲教師者，若能就此數點而實施之，則於學校或家庭，必可爲德謨克拉西之練習此實簡而易行之事也。

三

德謨克拉西與教育之第三關係，卽**教育自身。當實行德謨克拉西之精神**是也。蓋所謂教育者非少數人所當獨占，而以普及於國民全體爲指歸。我國以四年之小學教育，謂爲國民教育。試思此四年中，得到「德謨克拉西」主義者，能有幾何，夫國民科所得「德謨克拉西」主義，既屬有限，則教育者宜如何充分預備，使無形之中獲受適當之陶冶。蓋教育既當普及於國民之全體，故教育之自身，實備具德謨克拉西之性質。自此性質上言之，則貴族之兒童與平民之兒童，其間無纖毫之差別，不論富家之子與貧窶之子，貴族之兒與平民之兒，皆詣同一之小學校而受優良之教育，是爲「德謨克拉西」的教育。雖然國民教育四年云云，是本於經濟上而立論，若國家與地方，果能經濟寬裕，則不當以四年爲限，擴爲六年八年，亦不爲多，卽以中學校爲義務教

育，亦無不可。蓋務義教育之年限愈長，國民之程度愈高，此爲一定之比例。今世人恆言平等主義矣，實則去平等遠甚。試以運動譬之，若行注重發足之競走法，則其競爭必由同一之出發點而始，必不可使劣者稍立於優者之前而發足，以保其均勢。設有三學生於此，一人方畢業小學，一人爲中學畢業生，一人爲大學畢業生，此三人之出發點迥異，如斯而同處於社會，各逞其所有之能力，則其自由競爭，慘酷已甚，尙得謂之平等乎？故今日國家困於經濟，不得不縮短國民教育年限，因陋就簡，至爲不安。苟他日有相當之富力，當展其年限至中學畢業爲止。然若欲完全齊一其競爭之出發點，則中學畢業，尙猶未足，不能修高級學問者，固無論，苟其能之，必不可不使受完全之大學教育也。如是而所謂教育之德謨克拉西，方可謂造於極巔。蓋所謂平等主義自由競爭者，於國家及個人之發達，至爲有裨。惟如今日之出發點過於懸殊，實爲不宜。**若人人皆受大學之教育，由是各以己之才力，從事於社會，此乃吾人所理想之正當的平等主義自由競爭也。**然則吾國教育制度，必當如吾人之理想改革之，而後可。要之教育苟能依於德謨克拉西之精神而行，則將來之社會，庶可得享完全之幸福乎？

由以上所述之三點，而考察德謨克拉西與教育之關係，則實行德謨克拉西之精神，於教育上如何重要，當可十分理解矣。

德謨克拉西與學校管理

天民

美國約翰雷氏嘗著「美國學校之民主的管理」一書。其議論實嶄新者也。吾人於此書、可知美國學校管理之現狀如何。彼國獨得之訓練法及學校管理法、亦可由是而窺見其一斑。今日我國之教育界。亦方注目於德謨克拉西之思潮而研究之。又於教育法之內容。當爲如何之程度。更當以如何方法而實行此德謨克拉西之精神。如斯細密之研究。今後亦必將發生。不佞有見於此。爰將約翰雷氏所論之大概。謹述之如左。以資參考焉。

一

我美人民。既幸居於民主國。則吾人之學校。自亦當則倣之而布民主制。然於實際則有大謬不然者。蓋依然以專制施於學校也。教師不啻一種之專制君主。生徒儼如隸屬其下之臣民。而爲臣民之生徒。對於其學校之秩序及活動。全不負何等之責任。維持規律及秩序之責。悉舉而委之於教師。不善行爲之處罰。亦由校中支配人任之。若是者豈得謂爲適於民主國市民之制度乎。吾人深感今日之敎育。不適於市民者。蓋以此也。

美國開國後。初設學校時。皆以教育惟爲利益生徒而設。初非有爲國家社會而教育之思想。而今日之學校。亦尙率由舊時代之學校管理法。洵大謬也。夫今者於學校管理上

嚴酷之處置誠已輕減例如體罰之舉殆全已廢止又訓戒及說法之方法亦漸次改良然學校依然有爲一專制君主國之觀須知今日之生徒卽將來之共和國市民而彼等於現時之學校全未學習爲市民之義務每日於學習校中之學科以外毫不感有何等之義務唯彼教師對於約束生徒及厲行規則負完全之責任耳

自吾人之理想而言如斯之方法及態度必不可不自根柢上而丕變之卽**於學校管理上須使生徒參與之是**也蓋以彼等他日必當參與自治體及州之政治故耳兒童將來加入於社會團體時必有公共之義務故今日當使其知學校社會中亦有公共之義務與之正同又使知對於學校之規律及秩序有不可不遵循之關係而確立其爲市民時履行義務觀念之基礎焉

二

上之所言決非主張學校管理當專由生徒任之唯謂宜使生徒參與其事耳吾人今日不過欲以市縣或國之形式及吏員之最小限度爲學校管理之模形而對於生徒要求個人的訓練之最大限度今欲維持學校善良之秩序作業之熱心一般之安寧等**當向生徒課以簡單之公共義務**使生徒互相勸勉起勵行善事之念且

使自覺各人行爲所以影響於全體之故又當教以對於一切惡行不可爲受動的屈服又不可取不關心之態度務使生徒各勉爲自治自主之人物換言之卽當教之**使不俟他人之監督及勸告而自爲良善之行也**

現今之學校大抵唯教師居於表率全校之地位而學校中若有不良之行爲及秩序惟教師實負其責實際學校之內屬於中立的分子之生徒頗多卽彼等或依其天性或依於訓練而常爲善行對於善惡俱不負責任全持傍觀者之態度者也彼等見有弁髦校規或欺罔教師之生徒亦略略表示同情或竟讚賞之對於違反規則反抗教師者亦竊欽服其勇氣設某生徒以自犯惡事而囑託彼等代爲隱蔽於教師之前彼等亦卽應允之總之學校之生徒非皆以肫摯之情而接於教師者卽大多數之生徒皆爲受動的而被能動的生徒之影響者也

學校之管理與秩序蓋由此中立的生徒對於能動的生徒比例之大小而爲或良或不良之別教師統御生徒之能力亦全與其收服不良生徒之法爲正比例也

三

若彼採用軍隊的管理法之學校本以教師爲特有權威一種之武官對於生徒負一切

之責任而居於監視之地位故生徒對於各自之行爲不以自負責任相勗勉畢竟生徒不過爲器械的之服從秩序行爲及其他一般之活動悉懸於管理人之雙肩以是個人之思考活動乃至意志遂全行抹殺而其爲市民所最要之責任心豈得於如斯之教育而養成之乎

責任心之養成必當由少年時代（卽兒童加入於學校團體生活之時）而始。**使以周密之注意．而自行思考．自行活動．同時更使考慮對於同校生之社會的關係．各人自覺其云爲行動之胥有責任。** 此實最爲必要者故當以自由之眞意教於生徒俾知放縱自恣之爲惡行次當教以監視彼之行爲者唯在彼之自身決非可由他人監視之也使彼知悉若欲永享自己之權利及特權則必須自己守護之又使知感化他人令爲善行之所以爲必要而不依賴腕力唯以正當言論使他人尊重自己權利之所以亦當使知之同時而使其了解各自之云爲行動爲對於他人之云爲行動極有利害關係者又須使知生徒當不待教師監督而有各爲善行之責任此責任心於生徒休憩時間內尤爲重要 **關於生徒之管理上．當使彼等選舉委員．以爲其輔助。** 此委員不過

匡其所不逮而責任仍在於全體之生徒委員非可命令他生徒及沒却他生徒之責任心者也

然今之爲教師者尚多教誡生徒曰他人之行動與爾全無關係卽謂生徒但能自善其身已爲佳善不必注意他人之行爲也生徒受如斯之教言則彼其視管理生徒爲教師之職務而非己之所當有事亦固其所彼於他生徒之行爲以爲報告於教師尚且不可蓋苟不爾者則己先犯告人隱事之罪矣故其結果惟有付諸不見不聞而已以是各生徒之間決不以他人發露自己之惡事爲慮且以爲他人既隱蔽我之惡事則我亦當隱蔽彼惡於是互相袒護而犯惡事時所可恐者惟教師耳生徒間之惡事既彼此相庇蔭相容忍不一聞諸教師而教師亦遂端拱無事矣則爲教師者以如斯之管理爲得策不亦宜乎

四

在如斯專制主義之學校所謂品行端正之生徒對於教師命令唯有唯諾遵奉決不許於教師之統治管理上有所質問或相助爲理也此品行端正之生徒其後於中學時代亦當必目擊他人種種不善之行爲然彼決不以是而稍動其心彼蓋以爲唯當自善其

身此等不正行爲之發覺全爲當局者之責任也且非唯中學時代爲然恐終其身皆如是矣彼爲生徒或市民雖不至自犯惡事然對於現今之教師或他日之民政局全不知有告發他人惡行或抑止之之責諺所謂莫管他人瓦上霜者非卽此種學校教育所產自了漢之言乎

他日爲市民時對於其團體或對於當局者所發揮之義務觀念卽由於學校所教之義務觀念而胚胎者實可無疑凡人一生之運命雖謂於兒童時代業已構定亦非過言也換言之卽人之思想行動全依於學校時代之教育如何而決定者源泉溷濁焉得望下流之澄清乎生徒將來市民生活之如何實卽學校之反映故兒童於學校生活不可不理解次之事項卽各人爲學校團體之一部分對於其一切行爲皆負責任諸同學友人一舉一動悉影響於各人是也學校諸種之規則不外於爲少數學生妄行自由主義者而制定之耳

生徒之云爲行動直接影響於各人其所以之理不可不使共喻教師忠實管理生徒生徒亦當講求各種方法各自勉爲善行以爲教師管理上之援助實爲對於自己對於學校之義務此亦當使之自覺者也而欲於學校生活**養成如斯之習慣**其

最良方法、唯有使生徒於入學之後、卽參與生徒間行爲上之管理及禁制耳。

五

組織及制度不論於如何之團體皆爲必要然學校若模倣市州國家等之複雜統治形式則實爲不宜蓋學校自治之機關。以簡明直截爲尚也。生徒於學校管理上應盡之義務。當使各人均等任之。教師爲其最高最後之責任者耳。

不論何時生徒決不可依賴教師之權威以矯正生徒間之惡事而當於生徒相互之間。採用適當之處置法。故成文律及煩瑣之規則規約等謂爲無價值者亦宜唯有如次之約法三章卽已足矣三章者何卽各自勉爲正當之行爲。尊重他人之權利。感化他人使爲正當之行爲。此三者實生徒自治最要之關鍵基此中心思想而行自治則成效必大

生徒自治制以機關簡少爲宜大學及中學若設立煩瑣綿密之制度尙往往失敗而況小學及中學更無設置煩瑣機關之必要乎兒童尙無深思熟慮及立法之能力唯於每

月之初使投票而行監督者之選舉斯可矣此選舉今皆於教師監理之下而行之當於此日教師亦指命其他必要之委員又生徒之一般問題亦於此際互相討論焉然今之學校對於生徒不先與以適當之訓練而直使從事自治者頗多此實極大之謬誤也蓋**自治須由生徒之內部而生非可由教師自外部而賦予之者**此自治考案爲一種之成長物而不論何物其成長決無不需時間之理故教師不可不置生徒於適當條件之下以促進此成長物之發達也又**與生徒共論善良市民之義務亦宜**所謂善良市民之義務者約而言之不外於所謂證言告發惡事遵守法律之三項耳而**於生徒自治之成功上爲極重要之條件者即教師之人格是**此實爲一大原動力也教師若本身作則以管理指導各生徒其感化彼等之力如何偉大當不難推測而知矣

何謂德謨克拉西

等觀

關於德謨克拉西之論議，今已甚囂塵上矣。然大率爲斷片的乃至一面的見解，而於德謨克拉西之全體的意義，則尙未見有十分闡明者，此不得不謂爲極大之遺憾也。余頗思稍抒鄙見以補其闕漏，惟欲闡明德謨克拉西之全體的意義，則先宜用消極的解釋法，以爬疏剔抉關此主義之誤解。其次當更用積極的解釋法，以切實發揮此主義之本質。而欲達此目的，其解釋法，則有一般的與特殊的兩方面。但若就此等方面而覼縷陳述，決非少數之紙幅所得而盡。故今唯略述其一般的意義而止，以爲索解德謨克拉西者之一助云爾。

一、德謨克拉西之語義

德謨克拉西之語，本譒譯歐語而成；試就歐語而一考之。

歐語之相當於「德謨克拉西」者，若英語之 Democracy，若法語之 Democratie，若德語之 Demokratie，要皆根於希臘語之 Democratia，而希臘語之 Democratia，則由 demos（人民）與 krateo（支配）又 kraatys（有力）之數語相合而成。故演其語義，實卽「人民自己支配」之謂，本爲政治上之用語，而與貴族主義（Aristocracy）之名詞相對者也。此語之始用於政治者，實爲希臘，其後各國亦皆應用，而均以政治的爲限，至今則

推及於種種之方面，如道德、教育、藝術、哲學、經濟等等，殆無不適用之矣。

二、德謨克拉西之一般的意義

「德謨克拉西」之原語，在西洋各國，既用於數多之方面，故所包之意義，厥有種種；而其解釋，亦種種非一。然以余觀之，則分**發生觀**與**本質觀**二方面，最為便利。所謂發生觀者，即觀察德謨克拉西由何處而發源是。本質觀者，即觀察德謨克拉西以何者為本質是。而關於發生上之異解甚屬微少，且於德謨克拉西之解釋上，亦無重大之意義。然於本質觀上，則異解極多，且關於德謨克拉西之解釋上者甚大，以下即以此二大區別為起點，更施種種之分類，俾讀者於其一般的意義，庶可得適當之理會焉。

第一、就發生上而觀。 則有二種異解。一視為上昇的者，一視為下降的者。曷謂視為上昇的，即視此為下級者、平民、幼者、女子、貧者等，欲實行增高自己價值，發揚權威，增進利益幸福之主義。故取此種之發生觀者，則對於其本質上，大抵以德謨克拉西為消極的、反抗的、破壞的、階級的、個人主義的、功利的者焉。曷謂視為下降的，則以此為上級者、主權者、貴族、官吏、成人男子、富者等，欲實行增高自己以下者之價值，發揚其權威，增進其利益幸福之主義。故取此種之發生觀者，則對於其本質上，大抵以德謨克拉

西爲積極的、博愛的、建設的、平等的、普遍的、人道主義的、人格的者焉。而之二者，在於今日，殆以均等之比例而使用。然於往昔，則前者之數，頗遠勝於後者，於此可知現代德謨克拉西之特色矣。

第二、就本質上而觀。 則分爲界限觀與特質觀二者，最爲便宜。界限觀者，爲關於德謨克拉西之界限、範圍、外延等解釋之相違；特質觀者，爲關於德謨克拉西之特質、屬性、內含等解釋之相違也。

先就界限觀而考之，則有狹義的觀法與廣義的觀法之別。在於向者，狹義的觀法，比於廣義的觀法，甚占優勢。蓋卽以德謨克拉西全爲政治上之主義也。（有時亦兼含經濟上之主義、而以政治方法上之主義爲限者亦有之、）

廣義的觀法中，又有最廣義與廣義者之別。所謂最廣義者，卽對於雖非嚴密意味之主義，苟畧具民治的之特質者，皆稱之爲德謨克拉西。若舉其最極端之意味，則有以德謨克拉西用爲「新式」及「現代的」等之意者，卽其例矣。然如此用，行殊不免失之過濫。故於理會德謨克拉西嚴密意義之際，不可不從於稍狹義之解釋法。此卽余之所謂廣義之觀法也。

廣義之觀法，乃折衷狹義與最廣義之觀法也。然一切主義，皆可別爲思想生活上者與實際生活上者。故廣義之德謨克拉西，亦當別爲思想上的與實際上的。雖然，分別生活爲思想與實際，則已爲抽象的之觀法，特德謨克西拉，不論於其起源，於其本質，均多爲實際的者。故於本篇，不復強爲區分。唯便宜上，亦從普通用法，以思想上之德謨克拉西，用爲廣義的之意味，以實際上之德謨克拉西，用爲狹義的（特政治上之德謨克拉西）之意味耳。又余既以廣義解釋德謨克拉西，而亦於廣義之德謨克拉西中，使包含道德、教育、藝術、哲學、經濟、政治之六種者也。

次就特質觀而考覈之，所謂關於德謨克拉西特質之觀法者，卽爲關於其特質上解釋之相違也。此於便宜上，亦可分爲一般的與特殊的者。一般的特質觀，爲關於一切德謨克拉西一般的特質之見解，特殊的特質觀，爲關於各種德謨克拉西獨具的特質之見解也。

初釋一般的特質觀。此自抽象方面言之，更可分爲態度上者與構成上者。態度上者，卽謂關於其主義所取態度之見解。而此又有消極的與積極的之別，蓋與發生觀上之上昇的與下降的正自相當。詳言之，卽消極的，乃以德謨克拉西之特質爲反抗、破壞、征服、

犧牲者，積極的，則以其特質爲解放、建設、愛護、助成者也。又此消極的積極的之區別，更細分之，則尚可別爲縱的與橫的者。嚴密言之，兩者固皆爲強對弱之關係，惟其一視爲縱之關係（卽上下階級間之關係）又其一視爲橫之關係耳。普通之德謨克拉西屬於前者，行於國際間人種間等之德謨克拉西，則屬於後者焉。

所謂構成上者，則爲關於其主義所有構成形式之見解也。此凡有二種三類之別。二種者，一則視爲全體的意義之主義，一則視爲部分的意義之主義。三類者，卽於第二種更分爲目的上之主義與方法上之主義也。更詳言之，則視德謨克拉西爲全體的意義之主義者，卽以之爲通於生活目的及方法之完全主義，乃以最高義及廣義解釋德謨克拉西者也。視德謨克拉西爲部分的意義之目的上主義者，乃以之爲惟關於生活目的之主義，而於其方法，則視爲無關係者也。其視德謨克拉西爲部分的意義之方法上主義者，則以之爲唯關於生活方法之主義，而於其目的，則視爲無關係焉。但於第二種之二個區別，嚴密言之，實非絕對的之區別，而不過爲相對的之區別耳。

次釋特殊的特質觀。此隨於狹義的德謨克拉西之相違，而有種種殊異之見解，且個個之德謨克拉西亦各包含幾多相異之見解者也。以下依政治、經濟、道德、教育、藝術、哲學

之順序，而略述特殊的特質觀之一般焉。

第一、政治方面之解釋法。凡有二種。一爲全體的意味之政治主義，即解釋爲兼有政治目的論與方法論又政治實質論與形式論之政治主義者。一爲部分的意味之政治主義，即爲關於政治目的的實質之主義，或關於政治方法形式之主義，或關於政治主權之主義也。更詳言之，爲全體的政治主義之德謨克拉西，其政治之目的實質，在於增進人民之利益幸福，又欲達此目的，以人民自治爲政治之最良手段，故以代議政治主憲政治爲其最良之形式，而爲最徹底之民治也。部分的之德謨克拉西，乃僅指全體的德謨克拉西之一部分，且唯以其一部分爲主，以增進民人之利益幸福爲目的，以人民自主爲最良之手段，及以人民爲政治之主位者也。如上所述，全體的意味之德謨克拉西與部分的意味之德謨克拉西，要皆隨於「民」之解釋及「利益幸福」之解釋而各有異同耳。

第二、經濟方面之解釋法。亦大凡有二，即全體的與部分的是。而部分的者更可別之爲二。其一，爲關於富之生產法之主義。又一，則爲關於富之分配法之主義。其爲生產上主義之德謨克拉西，乃以使多數人得生產上機會均等爲最良經濟的生產

法之主義也其爲分配上主義之德謨克拉西，乃以增高下級者（勞動者傭人小商人等）分配率爲最良經濟的分配法之主義也而普通最多使用之經濟上德謨克拉西，則皆屬於分配上者也

第三、道德方面之解釋法。 亦先分爲全體的與部分的，而後更就部分的者區別四種之解釋一、爲最高義者，以人格之尊重爲道德，而以吾人之人格皆屬平等，故道德以超越一切階級（上下內外男女貧富等）爲主眼二、爲稍低義者，此乃本於人格平等之根源由人格的價值以外之種種條件，於種種意味而圖增進下級者之利益幸福者也三、爲更低義者，其平等主義亦與前同然以人之本性爲感覺的者，以爲人生之目的，唯在快樂幸福之增進，故其主眼則在圖謀最大多數之最大幸福四、爲最低義者，而其所持見解，蓋以爲對於弱者（又下級者）之同情，乃於道德上最有價值者也今以倫理學上之用語表之，則第一者爲人格主義，第二者爲人道主義，第三者爲功利主義，第四者爲同情主義此等於其細密之點，固各有不同，而其爲廣義之利他主義，則其揆一也。

第四、教育方面之德謨克拉西。 可先分爲全體的意義與部分的意義。前

者為包括目的與方法兩面之教育主義後者為前者之一部分，即或單為目的上之主義，或單為方法上之主義也。而言普通教育上之德謨克拉西時，其意味即專為方法上之德謨克拉西。然所謂教育目的觀之德謨克拉西何歟？所謂教育方法觀之德謨克拉西又何歟？目的觀上之德謨克拉西者，乃以被教育者之教育為教育之主眼，且不問被教育者之如何，而要皆認為人格之可能體，故務當平等處置，而更以陶冶自律的人格為究竟目的者也。但詳審檢覈之，則隨所謂「人格」解釋之各異，而目的觀上之德謨克拉西，遂亦生種種之差別，此固無待言者。若公民主義，若個人主義，若世界主義，若人類主義，皆由此異解而生。其中最可稱為代表的者，蓋即以養成政治上人格（所謂公民）為目的之公民主義（又國家公民主義）也。方法觀上之德謨克拉西者，乃以被教育者之自律性又個性為教育法之主動力，即以最有效的利用被教育者之自律性又個性為最良之教育法。而所謂兒童本位主義之方法觀，即其典型也。此外於廣義之方法觀，尚可種種適用此德謨克拉西焉。例如教育者與其家庭又父兄之關係，教育行政當局者與教育者及一般社會之關係，官學與私學之關係，校長與教師之關係，皆是。茲不詳述。

第五、**藝術方面之德謨克拉西。** 亦有全體的意義與部分的意義焉。全體的者，卽兼具藝術目的觀、動力觀、與題材觀之藝術上主義。部分的者，卽惟爲目的觀上之主義，或唯爲動力觀上之主義，或唯爲題材觀上之主義也。而目的觀上之德謨克拉西，蓋以藝術爲「專爲民衆」而創作者。動力觀上之德謨克拉西，則以藝術爲「當依民衆」而創作者。題材觀上之德謨克拉西則以民衆生活爲藝術上最良之題材者也。然普通所用藝術上之德謨克拉西，則以屬於目的觀者爲多。但隨解釋「民衆」意味之不同，又隨藝術種類之殊異，而藝術上之德謨克拉西遂生種種之差別。更隨「爲民衆」之解釋不同，可分爲通俗主義、唯美主義、享樂主義、功利主義（更詳言之則有宗教的功利主義、道德的功利主義、教育的功利主義）等等。

第六、**哲學上之德謨克拉西。** 亦與前數項同，可分爲全體的者與部分的者。全體的者，爲包哲學上目的觀與方法觀兩面之德謨克拉西。部分的者，則或唯爲目的觀上之主義，或唯爲方法觀上之主義也。然目的觀上之德謨克拉西果爲如何？要卽視哲學爲「爲民衆」而創作者之主義耳。卽哲學非僅欲對於有高等知識者與以滿足而已，乃以使一般民衆之生活得光輝與能力爲職能者也。故持此主義者之見解，皆謂

哲學上之用語與說明，以平易明白，使人易於理會爲必要。此中亦有種種之區別，而所謂實用主義；實爲其代表的者也至方法觀上之德謨克拉西，卽解釋哲學爲當依於民衆之手而創造者，而此皆呼以「通俗哲學」之名稱焉。

三、結論

以上所論，雖極簡單，然於德謨克拉西之一般的意義，已可明瞭。而讀者諸君，於此簡單之敍述，當亦可知德謨克拉西之爲如何複雜者矣。故吾人於採用德謨克拉西時當持如何之態度，必先明其爲如何之意義，而後可對之而下評價也。然一般人士，皆不注意於此，或全不了其眞相，或懷類似之思想，而卽貿然以「德謨克拉西」之名爲揭櫫，演出種種不合正軌之舉動，非至可惋惜者乎？然則此極簡單極膚淺之一論文，若能爲匡救此種狀態之一助，誠望外之幸福矣。

德謨克拉西教育之實施法

隱青

邇來吾國言論界之唱道德謨克拉西與德謨克拉西的教育者多矣。余今姑略德謨克拉西之概論。而述德謨克拉西的教育之實施方法。區區之心。惟願吾國教育界勿徒作架空之時論。而急求其實踐之道耳。至所述方法。是否完善。可否實行。還望海內明達共起研究而教正之。

德謨克拉西的教育之眞髓。可大別爲三端。(一)**人本主義之教育**。(二)**發展個性之教育**。(三)**共同生活之教育**。約言之。卽**平等**(Equality)**自由**(Freedom)**協同**(Cooperation)之教育也。論人類之價值。固無不相同。而論人類之個性。則實有差別。惟其有相同之價值。故人類宜平等。因有差別之個性。故人類宜自由。然個人不能遂其成長發達之願。必合自己之個性與他人之個性。更相吸引更相助長。而後始成繼續的社會生活。故人類又須協同。茲依平等、自由、協同之精神。臚述以下各種德謨克拉西教育之實施法。

一曰使一般人民皆有受教育之機會也。教育既以人爲本位。則凡屬人類。皆不可不有相當之教育。換言之。人人宜受切於自己生活之教育。對於自己之

所爲及所應爲者務求十分了解其意義而感有十分之興趣是宜舉從前之貴族的特殊的教育一變而通俗的一般的教育使人人皆有受教育之均等機會此不特知識方面爲然卽文學藝術等亦當同作通俗化使一般人民皆饒有文學藝術上之趣味試述其方法如左

學校公開。 使有相當之學力者皆得自由入學或於校內特設講演部夜學部等使一般平民得於職業餘暇來校聽講一面由學校之教師及學生分赴校外舉行通俗演講是爲縱的方面實現德謨克拉西教育之要策

提倡私立學校。 減除官立學校之拘束現今歐美各國最發達之著名大學多屬私立蓋官立學校往往受官廳之拘束辦學校者不得自由主張僅成機械的作用絕無活動之精神德國教育家甘斯培（Gansberg）有言曰『學校愈減少官廳之支配則辦理愈臻完善』此言實深得德謨克拉西教育之眞諦

注重女子之高等教育。 發揮女子之特性以補救從前偏重男子之跛足的文化是爲橫的方面實現德謨克拉西之要策蓋女子於本代國民應盡天職而外更負有直接教育次代國民之任務人種改良及文化進步之基惟在女子且女子實富有精

密之思想與優美之感情故職業教育（Professional education）當置重於男子而文化教育（Cultural education）當置重於女子現今美國大學中習理工農諸科者多爲男子而習文科教育科者多爲女子且全國中學小學之教員女子實占其多數卽此可見女子與德謨克拉西教育關係之密切矣

改良文字。 以期知識之普及並可使思想之傳達得歸於眞確夫文字爲教育之利器古代教育爲貴族或特殊階級所獨占故其文字亦僅能通行於少數之特殊階級今欲實行德謨克拉西的教育宜先提倡一種平民易曉之文字平民易曉之文字莫若白話白話者一般平民間傳達思想之固有利器也且吾人之思想爲精神的流動的無限的而語言文字爲形式的固定的有限的欲以固定的有限的之形式發表流動的無限的之精神已屬難事況夫雕文琢彩詰屈聱牙之文字與吾人之純樸思想其相去爲何如此古來哲學者所以每歎恨思想之不能自由傳達也白話雖亦爲一種固定的形式然較文言爲淺近其運用亦較自由故提倡白話文字亦爲實施德謨克拉西教育之第一要著也

各地方多開音樂會及美術展覽會等。 或公開或售以極廉價之

入場劵。或於通俗講演中。備以留聲機器。或於新聞雜誌中。刊入名家圖畫。俾一般人民。多得娛樂之機會。以增進其音樂美術上之興趣。而啓發其高尙純潔之精神。其他若圖書館。博物館。公園。遊戲場等。凡昔日僅供少數人之賞玩者。悉宜改爲一般人所共有。是亦實現德謨克拉西之一端也。

二曰**改革教育之制度及方法也**。德謨克拉西教育。旣以發展個性爲任務。則教育制度及教授訓練等方法。自當以各個人所有之特性爲根據。務使被教育者有自動的獨立的活潑的創造的之精神。不可染有被動的倚賴的機械的因襲的之惡習。然後各個人之特性。始得自由發展。

教育制度。當視被教育者心身發達之程度而定。大凡吾人生長至六七歲時。心身上生一大變化。至十四五歲時。又生一大變化。故各國教育制度。大抵皆以六歲或七歲爲兒童就學之時期。而以十四或十五歲爲義務教育完了之時期。然各民族發育之遲早。多不相同。斯不可不因一民族之特性。而制宜焉。然同一民族中各個人之特性。亦復有異。故須辨別其個性。審察其所能爲者何事。所愛爲者何事。發其天然之本能。順其天然之興趣。然後從而誘導之。引進之。增益其生活上所必需之知識焉。杜威博士謂『教育上

當認兒童各有其特殊的能力。(Capabilities)特殊的要求。(Needs)特殊的好惡。(Preferences)雖在同一教師同一教科書之下然兒童對之之反應各自不同』(見 Democracy and Education P. 153)博士又謂『教育二字之語源本含有誘導(Leading)引進(Bringing up.)二語之義』(P. 12)所謂誘導引進者自與注入之義大相逕庭博士又云『舊教育之觀念視人心如空囊可任意盛之以何物又視人心如白紙可任意繪之以何色新教育之觀念則反是謂兒童各有天然的本能以此本能作主教師僅能從旁啓發之引導之使各盡其性分之所固有而已』(見博士在北京演講記)舊式教育重教材而德謨克拉西的教育則以**兒童爲第一位。教師與教材爲第二位。**舊式教育重知識而德謨克拉西的教育重個性**不貴知識之供給。而貴養成獲得知識之能力。**舊式教育以知識爲奢侈品賞玩品而德謨克拉西的教育以**知識爲指示吾人作善良生活之一種工具。**舊式教育以知識爲人生之目的以其自身爲有完全獨立之價值而德謨克拉西的教育**以知識爲人生之手段。知識之價值。全在實用。**古今教育上知識之觀念既如此懸殊則其學校教授之方法自必因

之而大異故舊式教育重注入重記憶重留聲機式之試驗而德謨克拉西的教育則重自習教師先提示以該課之門徑使學生自在圖書館蒐集各種材料研究之然後教師再爲之訂正其謬誤批評其得失換言之合教科書之所示圖書館之研究及教師之訂正或批評三者然後始能建立正確之知識世稱之爲知識之三角塔此等知識入乎耳目著乎心意布乎四體形乎動靜已不能復作機械的記憶其所貴者在應用不在再現也故德謨克拉西的教育之試驗問題非出於所曾教授者之範圍內而當出於所曾教授者之外惟試驗其人之實力如何而不問其記憶如何也

復次舊式教育取學年制度每有一學科或數學科試驗不及格輒留級一年幷其所及格者亦須重習徒消耗光陰精力於無用之地而令學生氣沮也德謨克拉西的教育則**當捨學年制度而採學科制度**視被教育者資質之聰魯以定學習期限之短長所以齊愚智而各發展其個性如此雖名曰學科制度之教育其實卽學生本位個性本位之教育也

舊式教育既以知識自身爲有完成獨力之價值故其教科各各分離孤立不相關係教師各以其所授之專科征服學生而學生遂爲教科與教師之奴隸矣德謨克拉西的教

育以學生爲本位以知識爲指導人生行爲之工具故各教科自有其共通之目的**教科與教科之間必相須相助而有密接不可離之關係**。

復次德謨克拉西的教育教師與學生之間不可有截然之界限教師固不宜有專橫的干涉態度**然亦不可一味放任**學生固宜取自動態度**然亦不宜離教師而獨立**杜威博士曰『教師非離學生而但取旁觀者之態度也始終不可不以能動的態度參加於學生之活動而分任其活動在此共同之活動上教師卽學生學生卽教師（不知不覺間）無論教師學生苟愈失其教授與受教之意識則其教授愈臻於完美』（見 Democracy and Education P. 188）

三曰**務使學校成社會化也**德謨克拉西的教育雖注重個人內部的本能然同時並注重社會外部的環境因吾人不能離社會而生存個人之本能必向適合社會生活之方面而發展故教育之任務卽在如何訓練如何指導個人之本能使能適應外部的環境而與社會的生活相合杜威博士曰『教育者卽使生活成社會的繼續之一手段耳』（見 Democracy and Education P. 3）

舊式教育學校與社會之間劃有鴻溝教育與實際生活判若天壤是以學生所得者皆

爲書本上之知識不適於社會實用一旦出學校而入社會輒有生活難之歎且學生對於學校中所授之課業因無裨益於目前之實際生活毫不能發生興趣故獲效亦甚淺鮮至德謨克拉西的教育以學校爲一種生活團體以學校爲社會之雛形以教育爲社會環境之需要所惹起之一種生活活動簡言之**學校卽社會。教育卽生活。**故杜威博士曰『學校者特殊之環境也』博士之論學校任務其大意如下

第一化複雜淆亂之社會環境爲單純的爲秩序的且依其難易而分先後以教授之第二排除社會環境中之無價值者與不純粹者僅取其於現在有益而於將來必要者以爲教授之材料第三包舉社會一切團體之性質使未成熟者不至囿於一隅之環境而可以養成其適應各種社會生活之能力(見 Democracy and Education P. 22—26)

學校之任務既如此則凡學校中之編制設備教授訓練等項皆宜適應社會之需要以爲措施例如協作制度(Cooperative System)及學校市(School city)之組織皆爲今日使學校成社會化之良法總之務使學校生活卽爲眞正之社會生活學校之學生同時並爲社會之一服務員而學生與學生學生與教師之間儼成一親切之共同生活團體而勉求進於人類全體共同生活之域是卽實現德謨克拉西教育之第三要件也

德謨克拉西與訓練

太玄

英國巴特勒氏近著之「戰後教育」中頗發表其對於訓練之意見巴特勒述戰後之教育分爲二部一爲教育之國民的觀察一爲教育之個人的觀察個人的觀察之中設立「訓練」一節比較軍國主義的訓練與民主主義（德謨克拉西）的訓練而加以批評其中所論大旨謂訓練爲教育之中心之基本其訓練法凡有二種而此二者之中孰爲適切於今日之教育則不可不先決之一意服從命令犧牲個人之意志而隸屬於全體似爲至可稱賞之事然實不能有精神上之感化也此於軍隊於教育於國家殆無不然在昔之斯巴達雖亦盛行如斯之訓練然如今茲德意志（巴氏之書出版於一九一七年）之劇甚不問其國爲何實不能稱道之也詳細考之與其謂爲性格之訓練無寧謂爲器械的服務之爲當蓋此訓練之目的爲使服從於強制命令者兵士全沒却自己之意志宛如器械而爲受動的動作然不唯兵士卽一般市民亦惟官長之命令是從此爲軍國主義的訓練之理想而與此主義相對者則爲民主主義之訓練此種訓練在使其不偏任個人之意志亦不服從制裁之威嚇唯團體大多數之意見是從對於共同目的而獻身協力自負其責任決不爲上官之命令所左右者也

自表面觀之其服從他人犧牲自己之點二者似屬全同然於其根本精神上則各各別有天地而迥非一致也卽**軍國主義之訓練爲非理性的器械的。而其結果徒受有權力者之強迫而爲其犧牲。故此訓練方法。決非有純潔性質之素養者。**若夫**民主主義之訓練。自高尚之社會進化上而考之。則較之遙爲優勝。惟其實行上良不易耳。**

多數教師所行之訓練方法不外於抑壓然此法之弊害甚多彼雖意在抑惡不知其善亦由之而失矣蓋如是唯足使兒童無意識的增長依賴心而不能養成獨立自治之精神故吾人屏斥抑壓之法而**利用兒童之活動性。鼓舞兒童身心之活動。以鍛鍊其意志。最爲必要。**而此活動性實依於共同動作與協力互助之感念而涵養者此乃**蒙台梭利學校之特徵也。**且此亦不拘年齡之程度皆可能之卽奮勵兒童之活動性刺激其對於共通目的之共動意志大足以**助成自由意志及自己制裁之訓練。**此事實與吾人之要求頗相一致者如專重規則之軍隊式訓練簡直以人爲器械其效果實不可恃也往昔之訓

練軍隊。幾不以人類相待遇。（視爲牛獸的）然於今日。軍隊亦漸漸向上而爲知性的理解的進步矣。至於學校訓練。今日亦當先激發其協力互助之感念。以立其基礎。更進而養成其獻身於團體之習性也。

然吾人決非欲全然廢棄法規者。而且深知禮儀作法及規律秩序。爲極應注重之事。唯吾人以爲法規之必要與其理由。以使其十分明瞭。爲必要。當得校內一般之同意而構成之。若需改正時。則公同協議。俾咸領會其必須變更之理由。如此一致理解之法規。始能一致遵奉而爲自治之陶冶。如今日之法治的社會。仍以抑壓的訓練法而行之。是先爲第一之犯罪而觸法網者之踵接而起。其必然矣。人必理解其團體之法規而始於自己之業務。能發生興味。然如此之訓練。良非易易。不能求其速效也。吾人對於某種事項固亦歡迎斯巴達之風。惟形式主義。則竊期期以爲不可。專恃嚴重壓力而成之法規。不訴於理性及良心。而要求器械的服從之訓練。是等皆形式主義也。哥的氏嘗謂器械之中。惡魔栖焉。設無外界之指導。人則直出而擾亂云。故吾人之理想。以爲必須**代器械以理解。而爲各個人自發與自制之訓練。**唯此較諸其他方法。概爲困難。又其進步亦殊爲濡遲。蓋非以外界之規則相懾伏。而全係於吾人教授之

精神者也。

以上為巴特勒之意見。巴氏蓋排斥軍國主義的訓練之形式的官僚的而稱道民主主義的訓練之實質的自治的者也。英國之教育訓練。固宜爾爾。顧我國則如何號稱民主之國。八年於茲。而教育上之民主的訓練。迄今未有實施者。而今而後。果欲培養適合民主國家之國民。不亦當取巴氏之意見。而處置訓練乎。夫所謂訓練之意味。普通殆與訓育同其解釋。唯視為德性之涵養與意志之鍛鍊耳。然今日浮於吾人腦海中之訓練。則其意義似略深而且廣。故如海爾巴脫學派與管理併稱之訓練。固屬非是。即近代所稱訓育之意味亦殊不充足。蓋今日所言之訓練。為活動的為社會的與周圍環境有相互的之影響。即與社會有密接之交涉者也。杜威博士有言『凡事無有能離社會之思想而成立者。依於社會思想而陶冶兒童心情之傾向。即可由是而促進社會之改良』學校內之訓練。為基於社會之理想及社會之要求者。又此等之生徒將來咸有改良社會之責。則鍛練可為社會中一員之意志陶冶其品性。豈非學校訓練之職能乎。

德謨克拉西與學校課程

太玄

美國斯丹利霍爾之見解

美國柯拉克大學總長斯丹利霍爾氏。嘗研究戰後學校之課程，如何可與德謨克拉西相適應，學科教授法究宜如何由心理學上之見地而下正確之解釋。凡從事教育之人，皆不可不一讀之也。爰紹介其大意如左。

今屆惹起世界大變動之大戰爭，刻已閉幕。世界再造之新時代，將展開於吾人之目前。吾人得生活於此世界歷史大變動之時期，固屬天幸。然同時於此最大危機，必不可不施其活動之手段，此吾人之重大責任也。吾人夢想不到之改革機會，已迫於眉睫，且非尋常之改革，而實爲根本的之變動也。當此之際，負有陶冶新時代精神之責任者，厥唯吾教育家。而此時吾教育家最當注意之事，卽不可使犧牲於戰爭之八百萬精魂毅魄，爲徒然之犧牲，若使此世界而仍爲舊時代之形式，則何以慰彼地下之神靈乎？

吾人飼養之動物而欲使其馴伏於吾人者，其種類凡百有二十。然其能馴伏吾人而繁殖生育者有之，又不能馴伏、或死滅、或復返於野生狀態者亦有之。而此不能馴伏者，卽其不能順應於吾人所與之境遇者也。人類之生存，亦復如是。吾人所稱爲文化者，卽爲

吾人馴致自身的努力之總額。發展於文化影響之下而成爲大國民者有之，其或至滅亡或復歸於昔日野蠻狀態之民族，亦甚多夥，而此滅亡及復歸於昔日野蠻狀態者，即因自己所行之制度習慣，不適於其自身之性質要求故也。觀此事實，則謂文明文化爲有害於民族，作厭世悲觀論者，當亦不乏其人，然實大誤。蓋此事實，明示吾人當顧慮人性，宜使社會的、政治的、產業的、教育的環境，適合於人性者也。然則教育之當適合於兒童之本性，尙復何疑。即教育非可以學校爲中心，而當以兒童爲本位也。

在此見地上，眞正神聖之聲，非專制君主之聲，非 Kaiser（德國皇帝之稱）之聲，而爲人民之聲也。故眞之德謨克拉西，必不可不爲瓦克拉西（Theocracy 即神權政體，對於民主主義而言，似亦可云神權主義）人性之根柢，爲宗教的，此眞之民主主義，不可不擴布於全世界，即不可不擴布於兒童；而欲擴布於兒童，必當啓發兒童之興味，此所以**教科課程之改良爲必要也**。

由此十八閱月（以美國參戰後計）之戰爭，吾人於學校中所不可忘之教訓，即訓練之新精神也。吾人高尙精神作用最當活躍之時期，其唯青年時代乎。在青年時代，必不可不訴諸此高尙之精神作用，尤不可不鼓勵其興味與努力。青年主要之要求，厥唯感奮

靈應(Inspiration)若高等普通教育，若專門職業教育，其目的，亦宜置重於此。而此普通教育及職業教育之兩者，實互相關聯，決非可截然區別者，又非強分主從者也。德謨克拉西愈進其度，吾人當訴諸兒童青年之興味者益益增多。權威及規則，皆不可依賴紀律及訓練，於某形式，雖亦非可全缺，然亦當略略爲自發的自律的者也。

又將來欲適應於德謨克拉西之要求，當有必要之變更。茲就其主要問題而略述之。

(一)所首當考慮者，**是爲健康**。人縱如何富於知識，苟體不健康，亦復何益。不論何事，決無可與健康相交換者。近年學校衞生，頗有顯著之進步，其於筋肉之運動，大被注意。雖然青年中之身體不適於服兵役者，殆占百分之四十，此事實於學校當負其責任者也。窩克明州及紐約州等首先試行之軍隊教育及軍隊豫備教育等，大有可以研究之價值。若能由此而略略養成軍隊所最必要之士氣，發達愛國之精神及共同協力之精神，豈非甚善之舉動乎？體育最重要之點，一爲精神的訓練，一爲道德的訓練。此雖希臘之理想，然若由此軍隊教育軍隊豫備教育，而能培養士氣愛國心等，則謂此理想之實現亦宜。身體孱弱者，非唯於戰事不能成功，即於平和時代，亦不能建何事業也。

(二)**物理學**之在三十餘年前，固已爲中等程度學校教科中之重要物矣。然即此

物理學之知識，苟由不解青年性質之專門教師而施諸生徒，則亦唯終於爲不適當之學科而已。蓋爲非常專門的，則其應用必狹，但極注重於數學的方面，而於發起興味之事，則多不注意。不知興味者實較知識尤爲重要。教師若爲生徒演述化學大家之傳記，至爲有裨。或兼及於自動車飛行機潛航艇等及一切關於實際應用諸方面之事項，亦甚屬重要。竊嘗譬之，從來之物理教授，誠亦有以挈引生徒觀光上國者。然其選擇之道途，概不明示，又不幸大道忽而凹陷，遂不能觀覽周圍之景色，反使生徒起嫌厭之感耳。

(三)**生物學** 爲最重要之學科。如農學、林學、衛生學、優生學等，皆無不與化生物學有關，要之爲與人生關係最深之學問也。惟自昔迄今，此學科尚未爲人十分重視耳。今日所行之生物學教科書及教授法，亦與物理學同。以過於注重組織統系之故，而遂不適於青年，終於爲枯燥無味之學科而已。例如肉眼所不能見之事物，而最初卽爲之說明，務欲網羅一切之種類而詳說之，於是唯匯集艱於記憶之名稱，而爲不充分之說明。若是果於生徒有何益處。蓋選擇要點，當適合於青年心理而解說之，最爲必要。

(四)**歷史** 教授上最重要者，則爲愛國心之鼓舞，故不可不灌輸以現代之知識。雖古代史之知識，亦非全爲不要，唯授現代之知識，尤宜留意耳。歷史的知識之價值，端在於

予以鑒察未來之光明審觀今日歷史上最重大之事項，則今後時勢之遷移，自亦不難推測者矣。

今日之社會，眼界實非常廣大。在戰爭之前，吾人對於歐洲大陸之大問題，知之者較少。然至於今日，如國際聯盟問題等等，吾人討論之不啻如一己之事，恍若革命戰爭之當時，吾人討論北美各州之聯合。然吾阿美利加，世人以新歐洲呼之，此實當然之名稱。蓋吾阿美利加人，本為來自歐洲之人民。由彼方而來於吾國者，吾人非裁抑其利益，唯欲使之發展，打合此等諸國民性為一團，以作眞正之阿美利加之精神，吾國民之眞愛國心，始得而發揮耳。

(五)**職業教育及工藝教育** 近時已為顯著之進步。此其為切要之事，殆可無論。對於青年，授以謀生贍家之道，自青年自身之幸福而言，及自國家產業發展上而言，皆最為重要，固明甚也。

(六)**語學** 研究上，當置重於文學的方面，內容尤視形式為重要。蓋既得內容，則形式自為其副產物，而不患其有缺陷矣。如文法方面，亦非當以之為主者，習古文學時，務當體得希臘人拉丁人之心情，此亦一要事也。

在拉丁語定爲學校科目之時，拉丁語之爲實用的，殆與今日之農學工學等爲實用的無異。凡求學問者必不可不學此語，苟不習此語，則學問卽無由而成。然此曾占重要地位之學科目，今雖於實際上爲不必要者，而依然教授如故。尙有論其在陶冶上之價值者，實屬謬見。蓋既爲實際所不必要，又安有教授之價值哉。

現代語之教授法，若一如古代語之教授法而行之，必無實效。試觀出於戰線之兵士，其學習法語如何迅速，則語學之教授，苟得其道，必可較今之成績非常佳良，殆可無疑。又有人排斥德國語，謂不須教授者，此等似是而非之愛國的議論，吾人必不可爲其所惑也。蓋德國語於將來之爲必要，視過去爲尤甚。當此戰役中德國之教育家盛論學習法語之必要，並謂將來當益益研究英語云。彼等之見解，實屬正當，吾人於此，必不可不執鞭而隨其後者也。此次大戰之結果，吾國與協約國之關係，因爲密接，然對於敵國，其關係亦視前爲尤深，此吾人所不可不知者。而徵諸種種之經驗，凡習現代語者，若能注意於內容事實，集中其興味時，其進步必非常迅疾，而於文章之構成及單語之習得，皆能事逸而功倍也。

(七)使學校與宗教分離　爲近世成功之一端。然創始學校者，本爲宗教。故

當知探究神之思想者，爲科學，而研究科學之動機，亦爲宗教也。於人類知識有絕大貢獻之偉大科學家，皆以敬虔之情而對於宇宙之眞理。例如天文學家，觀察宇宙之宏大森嚴，莫不感其自然之知力，有斷非人力所能幾其萬一者，此感也，卽宗教之根源也。假使謂宗教上之話皆屬神話，此則與兒童之心情，極易感觸。又以大戰之結果，各宗派皆協同一致，而盡力於共同之大義。吾人愛國共同之精神，爲人類人道而犧牲生命之精神，皆當謂爲宗教之眞因。當於此時，吾學校決無與此等道德的宗教的傾向分離之理由也。今各處皆有宗教復活之傾向，而特於法國爲尤然。此皆不劣於舊信仰，而亦不拘於舊教義形式者。以余所考，此本於舊信仰而應用新方法以求人道之靑年本能，非唯爲宗教之基礎，且爲科學、美術、文學等之根柢。喚起此等之本能而利用之，實教育家之重大責務。今無暇詳論，唯確信其爲可能之事耳。

從來不論何事，皆爲分析的。今則綜合的時代已來，在營陣前之愛國心，卽爲宗教的傾向，此當力使發展者也。近頃心理學家，皆認罪與改心、神與人類、不死與人種改良、靑春期與發心、懺悔與精神分析等有幾多之相關。韋勃斯泰氏謂自由與統一爲不可分離者，而余則謂宗教與科學，今日尤不可分離者也。不唯今日，實今後永永不可相離者也，

然此重大之問題，今不暇論述，姑俟諸異日焉。

以上所述，不過舉示今日教育上所負責任之一端。上自大學下迄幼稚園，皆不可不顧慮此次大戰之結果而留意於戰後之教育。教育能於人心中建設新世界者，厥唯教育之責任。此固非一朝一夕之功，必當以幾多之年月而熱心努力者也。隨於時勢之推移，而種種之新問題，紛集於注意之中心，舊問題遂排除而去矣。今日最宜注意之問題，非立組織及設系統之謂，蓋偏於組織及系統者，乃結局最後之事，而大足以阻閡進步發展者也。然則於今最當注意者爲何、**其唯所謂順應應化者乎？其唯所謂適於人類本性應於人類本來之要求者乎？**

距今百餘年前，德國之大哲學家斐克脫於其國步艱難屈辱之時，奮不顧身，爲國家建偉大之勳業。今日吾等教育家，以戰勝之結果，亦自有爲國盡力之責任，斐克脫其吾輩之導師矣。吾人率先而唱導民主主義，然今日必須使世界之教育爲國民的心理學的教育家，實當爲人性界之先導者，雖未流新戰爭之血，而較前更大之戰爭，卽敵視種種由無智識無教育所生弊害之大戰，實已迫於眉睫矣。吾輩教育家可不速淬厲無形之武器，而努力衝鋒於此精神的大戰乎？速進，速進，決不可圖徼倖避免此大戰之徵兵也

德謨克拉西之實體及其開展

天民

可蘭格爾斯(Coulangls)所著之古代都市，實爲研究古代希臘羅馬者最要之籍，此書中詳記紀元初年前後之希臘羅馬，如何以專制主義而支配其人民，如何以壓制之力而否定個人之獨立，殆有非近代人所能想像及之者。曰『個人有何物得以獨立乎？人之肉體屬於國家，故不可不獻身以捍衛國家，於雅典及斯巴達，其兵役皆亘及終身；其財產亦必委於國家之自由處分』云。此皆王與貴族及富豪假國家之名義，以朘削人民，而自逞其大欲也，其市民之狀況，蓋與近世之「奴隸」同等耳。

可氏又言「其時私人之生活，亦受國家全能的權力之干涉，希臘之多數國家，皆禁止男子之獨身生活，斯巴達於不婚及晚婚者，則施以懲罰。』『古代國民，無私人的生活之自由，無教育之自由，無宗教之自由，對於國家之神聖權威，國民殆一無價值』云云。以實際言之，當時之國民及市民，一切之自由均被剝奪，所謂「機會均等」或「各人平等」之文字，謂爲悉由其辭典中抹去之可也。故國民及市民所受之待遇，一如現代之奴隸，其生活可謂至不安定者。至若介於治人者與奴隸（當時以敵國之降服者爲奴隸）間之市民，亦不得生活之保障，因是國民市民，遂起一種之政治運動，力爭市民權及公民

權，此爲改造其生活形式之一手段，其結果，遂獲得極少量之自由市民權焉。此之運動，後世名之爲 Democracy。詳言之，實可稱爲 Political Democracy。若爲徹底之批判，此種政治運動，非爲政治而起之政治運動，乃爲生活保障而起之政治運動也。

是故余於此之 Democracy，斷定其爲「生活形式」。若細分之，則或爲「社會生活形式」，或爲「個人生活形式」，或爲「心的生活形式」或爲「物的生活形式」。雖在彼之以 Democracy，考察政治形式者，殆以此爲唯一無二之證據。而吾人則以古代希臘之 Democracy，若洞察當時之社會狀態而下判斷，則視爲生活改造之運動者，實最得眞相。至於現代之 Democracy，其基礎蓋在近世自由都市所發生之「公平」觀念耳。故茲將此都市生活而一爲論述，宣示其何故以「公平」爲根本義，並述其內容及其發達之狀況，以明 Democracy 之實體焉。

一

當中世之末葉，則起二種之社會變化焉。在昔唯有騎士階級與勞動階級，換言之，卽當時爲社會之代表者，惟紳士社會與百姓社會之二社會，而今則更發生商工人之社會，此社會爲中等階級，是爲第一之變化。此商工人既多居於都市，爲互相扶助之生活，故

於此發生一致之社會交接，是爲第二之變化要之，近世初期所發起商人工人都市生活之三社會問題，實爲前此所未曾有而社會生活發生如斯變化之根本原因一在於由貨物交換而來之協同二在於由都市相互生活而來之協同(Cooperation)

由此交換生活而來之協同，所以使人熟考何謂「正直」何謂「公平」者，蓋於交換之際，必須相互授受非能如戰時而奪取其所要求物故也夫協同之事，其在古時之部落(Clan)固亦有之，然惟爲主從關係之團結，表面上縱發現一致之協同，實則與都市生活之內容迥異尤如王與戰士，爲其團體內之最有勢力者，以勢力擴張之目的，不絕對於外部而從事戰爭至若都市生活，則以欲得平和與自由而協同者也（當時之都市，1爲由羅馬時代之營陣而來，如曼乞斯泰市及列塞斯泰，即其例也2爲由市場而發達者，3爲由漁場而來者，如聖德威契市及諾爾威契市，即爲其適例，此三種乃其主要者）此種都市凡有三特色第一爲城壘，(defense)第二爲貿易(Trade)第三爲工人(Craft) defense爲防禦外敵之壁壘，與 borough or burg (堡)同（故今日尙有保存舊時都市之名，如Edinburg (愛丁堡) Canterburg (坎託堡)之市等，）Trade爲市場交換，因是而使都市愈相親密，而於堡之市民中，加以從事於市場交換之人及工

人，遂於此構成所謂「Gild」（公所）此公所卽爲Democracy之基礎者也。

二

Gild眞之起源，殊不明瞭；然記載於歷史者，於諾爾曼孔克斯脫時代，爲 Brotherhood（同業組合）而發起，其目的⑴爲 Bloodmoney（贖命金）⑵爲 for loss，（救濟損害）⑶爲Bury the Dead（埋葬）⑷爲Aid in distress（扶助窮迫）Gild 有附屬之公共建物，（Gildhall）爲會集宴饗及葬祭之用，以圖相互之親睦。其後以人口及組合員之增加，而請願都市中商工業之特許權於王及諸侯，且繳納當時所謂 To pay in scot and lot 之課稅焉；如斯而於其生活上，遂形成一種自治協同平等自由的團體組織之生活形式矣。今觀Lynn之公所規則，其所載者如下。

同胞之中，有陷於貧苦境地者，則全同胞各出其家中或組合或個人所有之 Chattel（土地所有權以外之財產之總稱）以救濟之。

同胞中有爲訴訟所累者，則居於其處之同胞，以援助之目的，當赴裁判所而極力救護，自任辯護士之勞。（不取酬報）有不然者，則處以三十二辨士之罰金。

同胞中有於組合之會及總會或宴會缺席者，則處以四辨士之罰金。

不論何人，有對同胞無禮，及以亂暴之名號稱其人者，處以四辨士之罰金。

同胞中窮乏者死亡時，有餘財者及其同族，當妥爲營葬，若不能時，則出其家中之 Chattel 以處理之。

如上所述，公所之協同心，可謂強矣。惟與過去之部落及國家相較，其所異者，則對外問題之冷淡，階級觀念之微薄是也。然其統一力至爲強固，各人皆有視公所爲自身公所之自覺，卽公所比於舊時團體生活所以特放異彩者，唯以其 We Group （吾等之團體）之觀念甚深故耳。與此公所同樣發生，專由工人而組織之團體，是爲 Company。（會社）而此公所與會社，**卽爲現代 Democracy 之根柢。**其理由當於下說明之。

三

作此公所與會社之都市生活，比於從來之團體生活，（封建制度及部落之生活）凡有四特色；（一）爲 Wealth and Comfort（富及隨伴於富之慰安）（二）爲 Knowledge and Skill（知識與熟練）（三）爲 Dignity of labor（勞動神聖）（四）爲 Liberty and honesty。（自由與正直）第一，都市生活既以其必然之結果獲得莫大之財富，而財富本易使個人傾於多樂主義，墮落其品性者也。然有協同觀念以支配之，則足以除滅此弊，反使

團體中皆得愉快生活而養成獨立自營之力焉。第二、都市生活，多以分業行之；故各個人皆能熟練其業務；特如工人，尤精通專門的知識，於「知識」與「熟練」，大放其異彩焉。元來分業的獨立生活，乃易使人固着於特殊之行爲，而有流於偏宕陷於頑迷之弊害者。然都市生活，則相互而交際，而貿易，故此弊全然剗除，而唯發達其長所，現代之科學，由於當時之貿易及商業之必要上而來者頗多；如地理學，如數學，卽其適例也。第三、都市生活，視勞動爲神聖者，蓋以都市制度與封建制度，其本質上全然相異故也。封建之強味，在於土地，而都市之強味，不在土地而在富與協力；諸侯及騎士之富，由土地而來，故封建時代，重視戰勝與系閥，而都市人民之富，基於勞動與敏捷，故不能如向者之賤視勞動也。第四、都市生活，所以能得自由與正直者，其理由有四，(1)都市人民之協同，以共通利害相互作用之爲必要，尤過於鄉民，故極端不喜停滯而希望流通，而流通實自由之源泉也。(2)都市人民，對抗於王及諸侯之壓迫而峙立，且於實際上不可不繼續其對抗，而於是不得不爲 to tand together，此所以使該團體爲自由平等者也，(3)獻金於王及諸侯以收買自由權。

都市生活，何故以正直及公平爲根本觀念乎？蓋在野蠻時代，工作全爲婦人之職，希臘羅馬時代，工作爲奴隸之專務；至於上世，又以商業爲外國人（無市民權者）之職業；迨及中世，則有包含僧侶之各團體出焉。其團體內之僧侶，至爲勤勉，能爲耕種及手工等種種之模範的操作，故往者之以工作與勞動爲賤業者，至是遂稍稍爲人所尊重，且中世期之都市，依於商業而建設，其供給商業原料之工人，則屏絕封建政府之虐政，而收攬其支配權於自身，得占強勢，得有威力，於是商工業始大爲社會所崇敬矣。（淺薄之學者，解釋當時商工業所以尊重之理由有三，（1）商工業於人生爲必要故，（2）當時之商工業至爲愉快故，（3）當事者得教育自身，而各自皆爲有能之人故，然其眞正之理由實極淺近，卽當時之商工業，甚有勢力，自然爲世所重也）

昔日以 Trade（商業）爲 Trader（cheater or defrander 欺者騙者），羅馬之格言中，亦有 Caueat emboter（買物者須注意）之語，其言外之意，卽謂商人甚不正直也。然於中世末期及近世初期，因於都市之勃興，商人工人遂大得勢力；於是（1）擴大其營業，（2）得恆久的之顧客，且不如昔日之移居無常，（3）建設永遠安居之都市，又自覺當營正直公平之商賣，以立其基礎；故公所對於其組合之定價不實者，則嚴加懲罰，務以公

平及正直爲信條而營其生活千二百五十四年 Leicester Gild 之記錄有曰

「陸迦阿爾特乞膏以犯公所之規約而被罰彼之犯罪由於販賣不良之毛氈（毛氈之羊毛一面佳良一面劣惡）其後又以粗惡之布混於佳良之布而出售故復被罰金今後如尚不悛改復爲不正之行爲則當屏諸公所之外」云云。

公所以防止有損害其組合間利益之行爲故實行所爲 One price to all（萬人同價）而令其嚴守正直與公平遂制定 Law Merchant 以爲商人之道德即都市生活以「公平」爲根本主義絕無欺人之事爲極正直之行爲排斥無主義之依賴心而營自主獨立的生活又基於共同責任之觀念而互相扶助拒絕不正不義之支配以協同和合爲信條而蔑視封建制度所產不合理之階級焉故當時之都市生活以公平爲基礎以自由平等爲要素以互相扶助協同一致爲生活形式而此之生活爲反抗於專制之王侯及騎士而起者故獨立自尊之念至極強盛今於下節當更就構成 Democracy 二要素之「自由」與「平等」而論之。

五

Democracy 要素之**自由**。大概由下述之六種意味而漸次發達者也第一反對於

奴隸之自由，此爲自由最簡單之種類。第二，國民獨立，不受外國支配之自由。第三，都市得特許證，而獲有商業上之特權，於課稅而得自由。此卽所謂「都市自由」之自由。第四，爲公民之自由。詳言之，卽免受他人暴力（推至政府之權威）強奪個人財產之意。此公民自由所含之主要權利，爲人身之自由，宗教之自由，意見及言論之自由，財產之保障等。第五，爲政治上之自由。此可以投票權及其方法，各人於政治上各得一分自由之權利，如英國國民，於公民自由，早已得之，而此政治自由，則於千八百三十年以前，迄未能獲得也。第六，爲對於強制與束縛之自由。詳言之，卽人若爲習慣與性慾之奴隸，則其人卽不能謂爲自由之人。又若人無智慧及有疾病，則亦不得謂自由之人。或人恐怖暴力及飢餓，則亦非自由之人。而免如斯之強制與束縛，非能依法律而得，唯由公共的商賣及公共之健康的衛生，而始能各人皆得自由之機會也。以上六種自由，在於近代，作爲 Democracy 之內容，而漸臻於發達。今就各項而詳述之如左。

第一之自由。

可不待煩言而解，此種自由，蓋至爲簡單者，唯在古代希臘，亞里士大德勒，嘗論某種之人，無獨立自營之能力，必在賢者能者之麾下，而受其支配，始得爲優良之生活，彼等蓋先天的隸屬於人者云。然至於近世，則發起強力之議論，由根柢而

顚覆之卽所謂天賦人權說，而力唱自然之權利論者也此論之根本理由有二，其一，爲喬拉斯西薩之唱導，所謂萬人皆愛自由(All men love liberty)之眞理，愛自由爲人之本性，由外部壓迫人之本性而使之滅滅者，不得不謂爲慘酷矣其二，由於自決自裁而始得爲自由之人，而人必能以自力處決自身之事，自負其責任，方眞不愧爲人夫人依賴他人而生活，較諸獨立自營者，誠爲愉快奴隸生活，比諸現代獨立獨步之勞動者，其得衣得食，或反較易，亦未可知雖然，不論如何之人，若使其以獨立自營之自由位置，與奴隸之位置相交換，則未有欲之者也自由之於某種意味，確可謂爲苛刻之學校，唯吾人須經此苛刻之學校，始得爲完全之人，當時之要求自由者，卽本於上之二理由也，

第二之自由 就前所述者而約言之，則爲**國民之獨立**。夫獨立非唯個人所好，國家亦何獨不然；如波蘭與比利時以欲脫離外國之支配而稱兵，北美合衆國與大不列顚本國之力戰，皆欲求此種之自由者也。「國民之自由」有時視爲非常寶貴者，又有時與此相反，不偏重人民之獨立，而寧欲爲大全體之一部而生活者；是蓋因於二國之人民，或其種族言語習慣相一致，又或有共通之利害關係而然。然其土地氣候，互相乖離，又有山脈以爲障阻時，則民族卽各各獨立自營矣。故國家之希望獨立，爲

欲民族自身，擔負責任，以盡其最善之道者也。此種自由，足以形成愛國之源泉，培養責任心，更進而為促進各種自由（如下所述）之前提焉。

第三之自由。前述都市及公所之際，既說明之矣，故於此更無庸贅述，而其最著之例，即為英國大憲章中所允許之自由也。此大特許權，普通咸以為對於英國人民自由之一般允許，然實屬謬誤。蓋此特許為約翰皇帝與有爵者之間所締結之一種協商；因此而擺倫等能得一般人民所未有之某種特權。此特許權，於英國後年使人民為自由民之時，最關重要者也。

第四之自由。即**公民自由** 實為向於眞自由之第一步。何則，人若常恐被強暴者所殺害及攘奪，而不安於心，則其人決不得謂為已處自由之境遇也。如斯之不安，昔日諸侯及寺院，亦頗除去之，但所除者不過一部分耳。王與諸侯及寺院，每每由自己之必要上，而束縛其治下之自由時，或攘取其財產，禁錮其身體，務使莫予敢違，故對於此專擅之行動，特設裁判所及公衆法律（Common law）以保護市民之權利。若國家以正當之理由而或需金錢，或需土地之某部，則亦非必拒絕其要求，須經正當之課稅形式而實現；土地使用於公共問題時，必給相當之報酬。又若個人而違犯國法，得有確

證以後，不論何人，亦不能免於懲罰。此中消息之一部分，於Habeas corpus著書中，曾表示之。人身保護律未規定之前，個人往往無端而被逮捕，不一鞠訊，而輒禁錮之，然自該法律發布以來，官吏苟非確得其人犯罪之證據，不得遽行收捕，若違法捕之，則其人或辯護士，卽可行使保護人身律(Habeas corpus Act)焉。而當時之人人，所享有諸權利之中，以受審問於 furg，明其犯罰問題及其他之正不正，為最重要者也。（昔日英國之大法廷無 furg）

第五之自由卽**政治的自由**也。當時之小都市，道路、學校、及其他事業之經費，直接以投票而決定其負擔。古代希臘之都市，關於政治的自由之問題，皆取此同等之方法，依於投票而決定之大會，制定都市之版圖，以便於支配為旨，若夫版圖過大，難於支配之都市，則為所不取，而決不如斯造設也。至於近世之初期，更依選舉代表人之事而制定法律，為可實行他種義務之規畫焉。

此政治之自由，(卽自治制)吾人基於次之二大理由，而甚感其重要焉。蓋第一，為公民自由之保障，第二使人人得有權威與價值，且使人人得養成責任心也。不行此自治制之國，稱國王為 Magnate，與貴族議員，共為唯一無二之有權威者；行政官與執行官，全

爲王之奴隸，而供其頤使，依其命令而收集稅金；司法官爲王之僕役而課罰金，處人民於死刑；財政官爲王之司庫人及會計員，而各官吏之自身毫無威權也。然及自治制既布，國會成立，人民依選舉而爲議員，遂得行民主主義之政治。在十八世紀，英本國人口八百萬，有權者計十六萬人，蓋其比例爲成人十人得有權者一人也。

第六之自由 爲基於教育及自己支配之自由，此殆爲近代之特產物也。教育昔曾於寺院行之，受其教育者，以某一階級爲限制，然以商業之發展，教育漸化爲社會主義及平民主義；且近世科學日益發達，使人人懷有欲理解世界狀況之意想，更以貿易及航海之結果，恢擴人人之見解，隨於學術之進步，科學之發明，使人人所有之迷信與恐怖，盡行消釋，遂皆超然於形式及習慣之範圍，而脩然自由矣。

以上六種之自由，爲構成近世 Democracy 之要素，經十七十八十九世紀而入於現世紀，漸次實現者也。今考察其開展之由，則有次之三法。

第一、爲自由而爭戰。

第二、由於交換而得自由。

第三、訴於道理及同情而得自由。

第一、爲自由而戰爭。即英國之貴族等，於 Runnymede 而强迫其王約翰，以獲自由權，又英國之鄉民，素儕諸奴隸之列，一旦突然襲擊倫敦，而要求其解放；皇帝查利斯一世與國會搏戰，而終於王之斬首與人民之自由開放；北美合衆國之獨立戰役及法蘭西之革命，亦此適例也，德國於千五百二十五年，鄉民以要求自由，揭竿而起，而終至失敗，貴族處鄉民十萬人於死刑；自是以後，壓迫益甚，爾來二百年間，鄉民殆無異奴隸矣。千三百八十一年，英國之平民騷亂，亦終於失敗。此等革命之失敗原因，重要者凡有二種；(1)人民革命，雖一時得告成功，使王許人民以自由，然實際政府之當局與下級之人民，絕無關係，惟王以口語或文書爲契約，此外別無擔保；迨人民既已解散，王之對於人民，卽毫無何等之恐怖與反省，故所允許之自由，不啻畫餅；(2)鄉民起革命時，必焚燒建築物，破壞家屋，爲市民所不喜，故遂計畫反抗革命之方策焉。

更考察革命之成功者，則(1)革命方面與王及貴族，均有同程度之教育；(2)革命方面，支配議會，都民對之，皆有好感；(3)如克倫威爾有支配軍隊之勢力，以戰爭爲職業的，若舉其例，則如北美戰爭之成功，美人與其敵人，實有同等之教養及智力，且全體統一而團結。法蘭西革命，則由議會而突發。由是觀之，以戰爭而得自由者，雖至爲少數，然若有教

育而統一，又對於政府而有勢力時，未有不能成事者也。

第二、由於交換而得自由 實較諸由戰爭而得者爲多，英國史蓋明證之矣(1)自由民之權利，以大憲章（Magna Charta）爲保證，(2)都市之權利因特許證而確保(3)請願之權利，以獻金錢於王交換而得之；而最初唯某特殊之一羣，獲有自由，次則向於一切之人而開展，由是而平等權遂得以成立其所經行之徑途有二(1)市民及鄉民等得爲自由民者，由於教育與富力而立其基礎；(2)由於法律而向上，如是遂能由特殊之自由進而獲得平等權焉。

第三、即訴於道理與同情而獲自由者也。 此方面，大致經三種之徑途而進行；（一）宗教家及豫言者爲自由之唱道，太古之以色列，既有此典型矣，阿摩斯與伊撒阿以及其他之傳道者，使以色列之法律變爲平民的；基督教於神之前，視萬人悉爲平等，十五世紀之平民革命黨徒，僧侶 John Ball 所唱道之「Ball 欲使萬人平等」而甚以所謂「亞當耕夏娃紡誰爲薦紳乎？」之有名詩句爲教義。如斯之思想，於英國法律上制作所謂公衆法律之一部焉（二）哲學家爲自由之傳播者，在古代希臘，斯德噶之哲學派，既唱反對奴隸之論議，羅馬希色洛氏亦宣言「

如人類之平等，爲他所未有」又希色洛出世後，羅馬之法律中，具言「依於自然法而人享有自由」云。入於近代，因彌兒頓、陸克、盧騷、健發森之四氏，而自由更飛躍活動。陸克及彌兒頓之著作，於其後之北美獨立戰爭，大有影響。陸克之著作中，謂『人皆以自由平等而獨立，此爲其固有之權利，他人所作之法律，若非爲己所承認者，不能受其支配』云云。厥後獨立時之宣言書，其內容非全與此語相吻合者乎？盧騷繼承陸克之思想，而於法國力說人類有天賦之自由，其對於自由之熱愛，有風靡西歐之勢。至在美國，則健發森於北美之獨立宣言書中，發表自己之主張，厥後政府遂以自由爲法律之根本思想焉。（三）文學家。爲自由之指導，以詩與散文及小說，表明對於壓制之反抗，及對於公正之嚮慕，訴諸各人之心情與良心而要求自由者也。如洛賓、弗脫、白拉特，卽其適例。入於十八世紀，則愛特曼特、拔克曾從事於此種主義之傳導，與爾索斯、意愛列、擺倫等，以種種之文字而唱道自由焉。此等自由開放之運動，蓋亘於數世紀而未之已也。

Democracy 之於自由，既如上述，揭要言之，不外於使民衆爲最良之生活而已。然欲使爲最良之生活，於「自由」外，尚有種種方面之事項，若教育，若財貨，無一非善良生活之原力；而此種之力，可大別之爲二種；卽一則其效力唯及於少數，一則其效力，得及於多數；前者依於不平等之見地而定，後者依於平等見地者也。前者爲上古寡頭政治（Oligarchy）貴族政治（Aristocracy）之見解，後者爲 Democracy 之見解。換言之，寡頭政治，由於少數者而支配；貴族政治由於貴族者而支配；Democracy 卽由多數之民意而支配者，故 Democracy 第二之要素，則爲**平等**。

吾人之利己心，實與生而俱來者也。故多數之人，於政治上思想上，未有甘於放棄自己之權利者；全人類以同等之健康，同受教育，平等而營其生活，固吾人所深願。然反對此平等思想者，亦復有之。其理由之**第一**、卽謂人之可能力（Capacity）各各不同，或無讀書之能力，或於音樂，或於繪畫，而能力遠不如人，其最顯著者，卽各人支配自身之能力，大有差等是也。如亞里士大德勒，卽唱道此說之最有力者，嘗謂「人類生而卽爲不平等者」云。**第二**、不平等之觀念，全由種族之偏見與軍事上之勝利而來；此觀念之入於人心者甚深，於動物相互間亦有之；諸爾曼人自思較英國人民爲優者，卽爲種

族上之偏見；又日本戰勝俄國以來，歐洲人遂刮目相看；此不平等之關係於軍事上者也。**第三** 之理由謂一切世中之物皆非能十分普偏於各地者，故不平等之說，寧爲合理的云。**第四** 以爲不平等者；對於吾人有刺戟及獎勵之力，故於社會進化上，良爲有裨，卽讚賞者由於各人之相差別而始有之，設皆平等，則讚賞決不能有，無讚賞，而社會必日趨於腐敗矣。

反對此說之「平等說」以爲主張不平等者之第一理由；謂吾人本爲不平等者；此豈其然。如人權宣言，痛陳『一切之人，皆平等創造，吾人欲自證此眞理，故不可不努力圖之』云。羅馬希色洛，謂『世間之道理，爲一切人所公共者，吾人皆有同等之感覺，吾人之知識雖異，而學習之能力，則屬平等，又辨別是非善惡之能力，亦吾人所共有者也。』英國哲學家霍布士氏亦言、『自然之創造吾人之心身，一律同等，雖身體特爲強健或精神特爲明敏之人，亦時有之，然由全體而計算，則吾人相互間之差異，實非甚相懸絕者，何則，試以體力爲例而觀之，亦不難了解，蓋雖最弱之人，亦有殺最強者之力』云。健發森之意見，亦復同此，要之吾人之相異，非如某階級支配他階級之相距甚大也。吾人於生活上有同等之權力，各人之幸福，雖各別異，然對於獲得「自由」與「幸福」之事，實

當有同等之權利也不平等論者之第二理由；即所謂種族及階級之偏見云云如斯之理由實極不充分者也何則，種族及階級之偏見雖頗爲自然的，而此實不過吾人謬妄且愚劣之一屬性；至所謂戰爭之勝利，固亦爲某時期能力卓越之標記，然於現代之社會，如發明與學術及其他公平正直之道德的性質，實爲表示能力之標準，非可以武力爲斷也至其第三之理由，亦至爲薄弱，在於現在已非有力之主張何則，所謂世中之物；未能普徧於各地者，此於往昔爲然；至於現代，以科學發明之力，而情形大異矣器械力水力及電力已使過剩之生產物，充滿於吾人之目前，故不平等云云，因於社會之進步，而已成爲無識之愚論矣第四之理由，吾人對之，亦大有異論蓄志在博人讚賞之行爲，自其人之道德問題考之，實至爲卑劣而此論議，遂全無存立之價値；然則以此理由爲人類不平等之根本理由者，不亦謬乎？

如上所述吾人於「不平等說」之論據，已全部否定矣，然平等說之積極的論據，果何在乎？此蓋以吾人皆有「平等」之本能，吾人若不絕執持欲勝於他人之態度，則必有心中深感不快者；又吾人設無互相 Give and take 之思想，則彼此全無關係，並商權之事，亦不復有吾人若欲互相親密，則當舉優劣之區分的不平等的觀念一掃而空之，而立

於完全平等之地位，其適例卽「俱樂部」是已。部中有富豪，有學者，所居之地位，殊非一致，然各人皆依於平等的權利而得滿足之快感；若平等觀念而不成立，則決不能親密愉快也。惟吾人之本能有平等者，亦有不平等者，果以何者爲正乎？又如何於吾人之行動，與以善良之指導乎？此又不可不進而研求之矣。

第一、先就事實而考之，如吾人日常之所見，人類之爲極不平等者，殆可無疑；然更加以精密之考察，卽發何故不平等之疑問時，於此當有二種之答案發現矣。一、吾人本非同一的而產生者，卽各民族間顯有優劣是。二、吾人相互之差異，非在於產生，而寧原因於其家庭，其食物，其敎育。此皆依於境遇機會之影響，而使之不平等者；此二說之當否，可由次之事實而判斷之。加的爾敎授，嘗考察北美之學者，凡一千人，其中之一百三十四人，皆爲瑪薩朱塞州出身，唯有三人，爲叔迦州出身，卽對於瑪薩朱塞州之人口一萬，得學者百人，而於南部之海岸，一萬人中僅得二人耳。此蓋以瑪薩朱塞州之少年，所得可爲學者之機會，較南方叔迦州之少年爲多故也。Democracy 之根本思想，卽所謂「各人皆當有可發揮自身天稟之機會」而事實上、凡不得此機會者，必不能成偉大之人物，此亦足以證明之。故不利於少數者之往日政府，其過惡非唯在於「自利的」

而使人不能成偉大之人物，亦與有罪焉。吾人若存人生爲『不平等的』之考想，謂某階級本當較他之某階級爲優秀者，則吾人亦何必特爲劣等之人而多費勞力乎？然吾人苟一深考各人當得平等之機會，自於此而得種種之人物矣。

第二、吾人對於戰勝者而畏敬，對於奴隸而侮蔑，此一種階級觀念之存在，固無可疑者。然若嚴密批判之，則如斯之觀念實往昔極野蠻的之感情也。至於近代，各人皆知互相扶助之必要，而不可不養成博愛之觀念矣。自覺於某一事雖爲優秀，然於他事，當考察他人實優於我，不可不尊敬之也。現今之社會皆由於「協同」而繁榮，各國咸撤除其障壁而求文明之進展。簡言之，卽依於平等觀念之進步，而文明進展之軌道共認爲胚胎於平等思想之 Democracy 也。

第三、當討論者，卽 Democracy 畀於吾人之「死的平等觀」(Dead level)爲如何之點乎？此點若善爲解決，則「平等觀」之主張斯可得而大明，卽 Democracy 爲 Level down 乎？抑爲 Leveling up 乎？之問題也。對於某種工作，饒有興味，欣然從事，而不需有讚賞等之獎勸鼓勵者，固有其人；然同時亦必有對之而極不愉快者。乾姆斯教授嘗言，「世上之工作，其十之九，皆由於競爭而成」可謂一語破的。然則平等問題與競爭問

題，當如何而解決之乎？余以爲此可就野球競技而說明之也。野球爲競爭主義之最顯著者，然若一方面之競技員有罹病者或負傷者不能充分發揮其能力時，或練習未臻純熟，無充分之成算時；則其勝負，卽爲極無價値。吾人生命上之勝利，亦復如是。世人之中，有疾病者，有未成熟者，有以不幸之境遇而不能卒業學校者，有不得養育於善良之家庭者，若與此等之人相競爭而獲有勝利，則其勝利亦不足稱道也。蓋吾人之競爭，必於彼此機會平等之中而始生不平等之利益，卽胎胚於「不平等」觀念之競爭，亦當以具有平等觀念爲其前提耳。

現代之社會，於實業界，於政治界，於教育界，又於其他諸方面，皆以指導者爲必要。立於此見地，則現代社會當亦如軍隊爲不平等者矣。然吾人對於指導者，非盲從於慣習而戴爲首長也。吾人唯當選擇指導者，與以讚賞，於其最適任者附以名譽耳。吾人適時變更人生之競技規則，與以改良人生之自由機會，且使以平等之機會爲前提而成立階級差別焉。故平等之於 Democracy，有充分之存在價値也。

依上所論，則平等與 Democracy 存立之理由，既曉然矣。其次當述者，卽其進行與事業也。今於便宜上，先分爲法律平等、投票平等、業務上機會均等、教育平等，而以次考察

第一、昔日市民對奴隸之關係，盡行消滅而人類於法律之上，皆受平等之待遇，以法律爲全般人民之法律，關於特殊階級之法律，一律廢止不寧唯是，卽認爲有罪之人，亦當許其延請法律家以爲之辯護焉。

第二、美國於千八百三十二年以前，唯於少數之人民，畀以投票於議會之權利；又富豪隨其所有地之區別之差異，而有二度三度之投票之特權；然現今則本於平等觀念，規定爲「一人一票」革除以財產資望爲選舉權要件之舊習。法國於二月革命後採用普通選舉制。瑞士行此制度時，亦與此不甚相遠。德國亦於德國北部同盟時代，而出於普通選舉焉。其廣行此制度者，爲二十世紀卽奧國於一九〇七年，意國於一九一二年，皆施行此制。西班牙、丹麥、瑞典、挪威、希臘等，亦先後行普通選舉。今屆之大戰開始後，千九百十八年二月，英國解決多年未決之選舉權，更進一步而女子亦得有此權。美國諸州之一部濠洲挪威，其女子今亦得選舉權，與英國同等矣。

第三、業務上之機會均等；自鐵道布設而來，而益爲重要之問題矣。各地之貨物，可以極廉之輸運費，由甲市而運於乙市，由丙商而運於丁商，然最初而鐵道爲商辦者，故

不能十分「平等」然於北美，千八百八十七年，以內國通商委員會之建設，而遂得統一公平實業之組織，遂得安全自此以後所謂「機會均等」愈益實現於千九百十四年，曾以禁止獨占與不正的競爭之目的，而發布機會均等之法令焉。

第四、教育之平等；即普通教育之普及也此蓋立足於 Democracy 之思想者。通全世界而觀，則北美之教育最為 Democracy 最為自由最為平等，最為自治主義而吾人若眞信 Democracy，則不可不深考協力一致之義，努力而確守之然世尚有敵視 Democracy 之一種主張焉，即 Militarism (軍國主義) 是已軍國主義，主張國家之大目的，厥唯武力軍人階級，當為社會之中心者支配者，而於自治主義之 Democracy，則侮視之，以為唯有自己之階級，最宜於有國家之支配權，蓋彼以自己之階級為神聖，視平等觀念如仇敵者。然於現在及將來之社會，則皆傾向於平和主義，此種軍國主義，恐不能再得勢矣。

德謨克拉西之缺點

胡愈
美國 W. H. Sheldon 原著

所謂「德謨克拉西」者，近代歐美人所最樂道之一語也。抑亦吾人所極端服膺之信條也。然則吾又何爲訾議其缺點乎？

雖然，凡感想愈深切之事物，愈當加以公平之審察，而如德謨克拉西之名辭意義均不固定者爲尤然，此吾人所不可不知者也。蓋德謨克拉西之一名詞，雖起源於政治，然至今日，則其所涵意義，甚爲廣泛，遠出政治範圍以外。有認德謨克拉西爲人生哲學者，有以德謨克拉西爲卽「一切之善」者。吾人評判事物，幾無不以德謨克拉西爲標準。如頌揚領袖人物，則謂其帶平民的色彩也。批評教育法度，則謂不合德謨克拉西也。詆斥神之信仰，則謂與民主精神相背也。談論文學藝術，則又謂必經民主化而後可持續久遠也。此一名辭，其應用既如是寬廣。試一考其所指之意義，則又無一定，而多相矛盾。美國之政制，吾人所奉爲德謨克拉西之模範者也，然同時過激派亦以德謨克拉西自豪。主張產業上之自由競爭者，既以德謨克拉西相標榜矣，而唱導國有制度者亦然。最近著作家，甚有謂德謨克拉西之一名辭，並非指代議政治，亦非指多數政治，更非指平等選

舉權者。其言曰，『德謨克拉西之概念如何，吾人猶未深知，蓋德謨克拉西須從人生觀中提出，而今日所謂人生觀尙如生礦砂，正在鍛冶中也。』（見福拉德氏 M. P. Follet 所著「新國家」The New State 第三頁）夫以如是廣用之名辭，而其定義乃如是模棱，如是矛盾，寧不可怪乎？此無他，今人多以德謨克拉西爲善之表象。凡自信所謂倫理的善或社會的善，皆以德謨克拉西稱之。因此對於德謨克拉西之解釋，人持一說，舍與「貴族政治」相反外，更無共通之義可指也。

斤斤於名辭之考量，固無補於實際也。德謨克拉西之一名辭，下何定義，最爲適當，茲姑勿論。吾人所當研究者，則何種之倫理的社會的理想，能對於人類本性之需要，下公平之判斷，及現代所流行之德謨克拉西，是否能適切於此種需要是也。而欲確定此問題，尤非將此種需要及理想，先行說明不可。此種需要與理想之滿足，卽人類各方活動所待之以成功者也。試問吾人在科學上、藝術上、宗教上、道德上、及其他種種行爲，曾受何種理想之宰制乎？苟欲對於人類本性之根柢，爲徹底之研究，則必擴張研究之範圍，向各方面搜求而後可。唯茲爲篇幅所限，僅能及於科學、宗教、道德、教育方面而止。就此諸方面所得之結果，當足以概括全體歟？

先就**科學**方面論之。科學家所遵奉者，爲何種之理想乎？科學態度，重實驗，尙自由搜求，無成見，無阿私，一切事物，皆以同樣之眼光觀察之，與神學相較，則神學爲有利害的（有私意的）搜求，而科學乃無利害的（無私意的）搜求也。無論何種事實，無論何種假定，科學家皆能受納之，而爲平等的考驗。此卽『眞培根主義』True Baconian Principle之歸納精神，而達爾文所奉爲圭臬者也。然謂科學方法，悉以「平等」爲指歸，則亦有未盡然者。科學家於其所記事實，孰者重要，孰者非重要，苟不能加以抉擇，則研究將無從入手。必將當前之事實，分別輕重，有所棄取而後可。故長於審擇與否，足以判別科學的技能之高下。科學家之從事搜求，其初也，以無利害的精神，搜羅各種之事實，其繼也，必就諸種事實中，選擇其足以證明某種假定者，而特別考查之，苟非對於某種學說，有所偏信，必難發見此種學說之證據。又非對於某種學說，有所偏惡，亦難發見否定此種學說之證據。故科學之搜求，在第一步，當爲無利害的，無偏見的，反之至第二步，則必爲有利害的，甚至有偏見的。雖在科學上，選擇方法，僅限於某一時期，認爲必要，然在科學搜求之進行，新理發見，初露端倪之時，此種選擇的精神，固不可或缺者也。

從事於科學之研究，不能不採選擇之手段，凡無價値之假定，不能不棄去之。科學家對

於各種理論，苟能隨手刪除，略不顧慮，卽足證其科學的技能之專長。不寧唯是吾人爲經濟律所制限，對於各種有價値之理論，亦不能一一採用，必擇其徵驗尤多，演繹尤廣者，而採用之。故在科學產生之際，各種事實與各種學理，樊然並列，聽其自由爭競，迨科學進步，則僅少數事實少數學理，供討論之資，其餘諸種之事實與學理，則不能不歸捐棄矣。因之吾人研求科學，在歸納方面，則尙平等，在演繹方面，則尙差別。二者相較，則差別尤爲必要。蓋欲於多種無關切之事實中，求其有關切者，於多種無效果之理論中，求其有效果者，均非求差別不可。差別全恃想像，故科學發明家，每當於想像力，彼創作之天才，蓋無不長於求差別者也。

今更就科學全體論之，科學包含事實與定律，此二者互相平等，固也。然吾人細考各種科學，均有演繹的系統，每一種科學，皆有互相從屬之多種定律，每一定律，又皆包括多種之事實。故就邏輯上觀之，各種事實，皆從屬於定律之下，各種小定律，又從屬於大定律之下，顯有差別，而非平等者也。雖有人主張定律之成，不過擷取各種事實之概要，然其地位仍在事實之上，蓋定律之所以可貴者，尤在其應用及經濟的性質，而不在說明的性質也。各種科學中，最能表出科學的理想者，當推數學，數學之全體，可以幾條基本

定律概括之，其餘無數之公式定律，皆由此基本定理演繹而得。故此基本定理；乃超越於一切數學定律之上者也。

因此吾人從人類之科學活動方面，考得兩種之觀念，一爲**平等**。一則**差別**或**超越**是也。就前者論·在科學上，一切事實均屬平等，且視事實與定律，亦無所軒輊，一切假定，皆當加以公平之考驗。就後者論·則當科學進步時期，某種事實可超越一切事實，而特別重視，某種理論，可超越一切理論，而特別詳考，且定律往往超越於事實之上也。超越與平等，全然兩事，超越並非不平等之必然的結果。譬如以平等的眼光，羅列各種事實，則在此諸種事實中，何者重要，何者非重要，必不能自行呈露。又如諸種理論，何者有價值，何者無價值，亦必不能自行表白。是必有賴於學者之加以選擇，提出其中之數種事實，數種理論，使超越於其餘者，且特別注意之，特別考查之，而後可。故從事科學的搜求，平等精神，雖屬必要。然非僅僅平等所能奏功，必益以超越的精神，然後盡科學之能事。平等與超越二者，均不可缺。而在進求新理新事之時期，超越之觀念，其需要爲尤大。

次就**宗教**方面論之·基督教分爲新舊兩大宗派，舊教（卽羅馬教）尊重宗教上之權力，新教則重個人判斷權，此其大別也。舊教徒謂在人類中，有少數人能明宗教勝義，獨

被天澤，宣傳神意，卽所謂耶穌使徒是也。彼得爲使徒之一，彼得以後，宣教之職，由教皇任之，使徒與教皇，蓋係宗教專門家，凡欲慰安心靈者，可以靈魂信託於專家，猶之肉體之可信託於醫生也。人人均可行善以求接近上帝，惟非人人可成宗教專家。一切人類，皆有修道之均等機會，惟何人可任宣傳神意之職，則必經上帝或上帝代表之選擇，非修行所可致也。由是可知舊教兼採平等的與差別的觀念，人人可爲信徒，人人可修善行，以爲「聖徒」之候補者，此卽平等的精神，而對於數多之候補者，何人得授「聖徒」之職，則握神聖權力者，可自由選擇之，此又差別的精神也。新教則有異於是，新教雖亦兼採二者，然視平等爲尤重。新教對於宗教創始者所立之信條，固亦承認其權力，不許擅行改變，惟對於此種信條之解釋，則遠較舊教爲寬。如一神派(Unitarian)則除信仰耶穌之語外，一切皆絕對自由。蓋新教徒以爲人類無不有罪，惟皆有懺悔及成聖徒之均等機會云爾。今日新教已不重視教權，一神派所採之態度，已極通行，神學(教權主義)漸失其位置，所謂聖經，可由各人自己之見解，以供指導行爲之用，善惡亦可由自己判斷，不受宗教信條之束縛，『四海同胞』一語，尤足顯出平等之精神。由是觀之，今日教權似已趨於末路，卽耶穌與天父之特權，亦將有消滅之一日。蓋今日宗教信徒，已不復認

耶穌為上帝之長子，且不認上帝為統治者也。

然則新教無差別觀念矣曰否否。夫宗教所以與道德不同，良以所謂宗教，必懸一最高之教義，而強人以信從。此種最高之教義，即超越一切者因信從教義之不同，而生高下之差別。故差別觀念，仍不可缺。乾姆士(James)之論宗教也，謂「神」非上帝，亦非貴人，不過為優等人民之良友而已。神與吾人相等，亦不免有過失，亦時時生長進步以臻於更強更善云。其說固不認宗教有差別之觀念，然已逾越基督教之界域矣。故吾人在宗教方面，亦可認為兼具平等與差別之二種觀念。惟在舊教偏重差別，在新教偏重平等，此則微有不同耳。無論何種宗教，皆須崇奉一種最高無上之教義，此種教義，可為有人格的，亦可為無人格的，而其超越一切之上則相同。故凡有信仰，則不能無差別，神與人之差別，人類中離神較近者與較遠者之差別，雖其差別之級度，各種宗教互相殊異，而其為差別則一也。以吾所知，凡世界各種宗教，均有僧侶或預言家，此種職位，即足證明宗教之有差別觀念也。凡各種宗教，均謂一切之人，在上帝之前，均屬平等。然問以因何平等，則曰因一切之人同為上帝所造。故由是可見宗教上之平等觀念，乃從超越觀念得來。故超越觀念，實為宗教之基礎。耶穌勸人首當愛上帝，其次則愛鄰人，是可見愛神與

愛人，顯有輕重之別也。

復次更論**道德**。輒以爲全屬平等主義，而在近代利他主義及社會服務之新道德爲尤然。倡導新道德者，謂吾人不當復行拘守舊時代之教訓。舊道德者狹隘之個人道德也。節儉、貞潔、忠信、誠實及父慈子孝夫愛婦敬之教訓，不能滿足吾人之要求。吾人當有所貢獻於社會，當爲窮苦而無告之人民，排除困難。蓋人類本屬平等，凡人皆有達到高尙有用生活之權利，欲謀改善世界，必先使此世界之各分子，均處於平等地位，而目前所尤要者，則在使人人享有充分之財富，得遂其高尙有用之生活，以造福於社會是也。

然則欲達此種鵠的，當採何法乎？若僅將社會之財富，依公平方法，重行分配，固無濟於事，卽勸貧乏之人節減用度，限制生殖，或勸勞動者增加生產，亦未必有益。蓋欲圖**社會之永久福利，舍教育人民，使具有責任心之外，更無他道。** 苟非全社會中凡有尋常入款之人，皆能嚴守個人道德，勤儉節約，不事奢華，則社會改革，決難收歷久不敝之效。是故個人道德，實居社會道德之先。所謂社會問題者，亦不過尋求方法，使社會所由組織之個人，皆受道德教育而已。夫「民衆政治」有時

固屬必要，然個人的道德行爲，究爲社會進步之唯一基礎也。

旣知個人道德之重要，則人格之差別尙矣。蓋欲唱導一種道德的教訓，使之普及於社會，則唱導者必躬自作則，建立模範之人格，而後社會中之人人，乃有所取法。道德之改進，常依個人中心而出發，徵諸歷史，證例昭然，未有個人無卓特之德行，而能使其教訓爲世所重者。彼聖哲之自視，固未必高出於庸衆，然在事實上聖哲必具較善之人格，否則不能使衆人有所準則，以向上改善。故在道德上平等觀念雖屬必要，而同時人格上之差別觀念亦不可缺。蓋人格較善較惡之差別，實道德進步之根本法則也。

一切進步之發動者，恆爲少數之個人而非羣衆。在道德然，在他方面亦然。羣衆獨如重物，而少數之領袖人物則權重之衡器也。夫在道德上科學上，領袖人物自非與羣衆全無關係，領袖人物容或受羣衆暗示而行動，發明家發見家容或賴羣衆之指導而克奏膚功；不寧唯是，拾他人之牙慧，總合之以成一新說，爲學者之長技。達爾文之思想得諸馬爾薩斯(Malthus)者爲多。奈端採用凱伯勒(Kepler)之實驗法則，因而成名。莎士比亞之著作，亦脫胎於古代文學。然達爾文奈端莎士比亞，固未嘗因此而減其聲價。蓋思想之材料，皆從感覺的經驗得來。故人類之智慧，勢不能超越感覺之上。彼領袖人物，不

能離庸衆而有所成就，自無疑義。惟吾人所當考究者，則領袖與羣衆，雖處平等之位置，而兩者之價值，究有大小之殊。今試問科學新理，宗教勝義，道德教訓，曾有經羣衆之合力而發見者乎？就吾人所知，則適得其反。凡新發見之事理，每遭羣衆之排斥，羣體愈大，則其排斥力亦愈強。大抵人類羣體多爲愚蠢的，而易受不合理性之暗示。故羣衆之判斷，恆不若個人判斷之爲善。此新教之所以重個人判斷權也。個人判斷，有時固爲權利，有時亦屬義務。蓋吾人對於他人之主張，雖不宜蔑視，然亦無取夫盲從，必當以自己意志判斷之，是爲吾人之義務。不然，則吾人將爲種種主義所淆惑，而無所適從矣。

社會之中，有通力合作，以研尋眞理爲事者，自非愚蠢之羣體可比。大抵羣體中分子之程度愈高，則不合理性之行動亦愈少。故凡專門家之集合，如學會、職員會、委員會等類，斷不能與庸衆的集合，相提並論。因此種羣體，乃貴族的羣體，其分子係從庸衆中選拔而得者也。此種經選拔而成之少數人集合，其成績常較優良。蓋人數少，則意見不至紛歧，既經選拔，則更能收專精之效也。若人數較多之集合，則感情雖甚熱烈，而意見每不免紛歧。夫遇困阨之事件，不可不同心一德以對付之，而在大羣，則有所不能。大羣所有者，惟感情而已，智慧及實行之才技，則非羣衆所具有。卽專門學者之集會，亦鮮能發見

新事理，新事理之發見，殆無不出於科學家個人之力也。在學術上，思想與批評之相互交換，相互切磋，固屬有益。然凡大思想家，則不必有賴於此。大抵優越之創作出於獨力經營者爲多，創作之價値愈大者，則創作人所得於他人之臂助必愈少，且科學家有時雖亦採納他人之議論，然於採納之後，則仍必以自己之意志加以判斷焉。

且卽令集多數專家互助協力以成一事，而各人之盡力，亦必有多寡之分。當其創作之際，必先由一人草創之，而餘人潤飾之，一人製作之，而餘人審定之。此一人之勞績，常居餘人之上，故羣體之創作，在實際上，仍屬個人之創作也。大抵在羣衆之中，盡力獨多者，每顯露頭角，而爲人民所推崇，社會中所謂領袖人物，或科學大家，皆因此成名者也。總之、積極的建設的事業，惟個人能創成之，至庸衆則但能對於個人之創作，加以無特色非必要之修改而已。故庸衆之價値，遠不及個人之大也。

在實行上，差別觀念較在理想上爲尤重。吾人在戰爭時期，則授政府以獨斷之權。（如羅馬人、當戰時則舉一狄克推多以總攬大權、）此在科學亦然。科學在理論上，尚懷疑而輕服從，惟在應用上，則往往授專門家以絕對之權力，而完全信從之。吾人對於醫生、工程師、化學師、犯罪學家之勸告，大都完全服從，而絕不疑慮。吾人從事各種事業，殆無

不採**中心責任主義**。小之如游戲運動，雖重視平等主義，而亦必有隊長及公判人，以掌握其權力。由是可見平等差別二主義，雖均屬必要，而差別主義實較爲重要，蓋在實行上，欲冀事業之成就，必首重差別也。

在道德律之前，一切之人，皆屬平等，此今人所常道之語也。其實謂在道德律之前，一切之人，皆有差別，亦何嘗不可。蓋人有賢有不肖，則品性之差別斯見，行善行惡，途徑萬殊，惟聽人之自擇，擇其善者而行之，則社會加以獎借，擇其不善者而行之，則社會科以懲罰，善惡既有選擇之自由，不能強人以從同，則差別自所不免，故差別者，實道德之礎石也。

在**教育**上，教師與生徒之關係，生徒自居較次之地位，生徒首當記誦教師之講授，服膺教師之訓誨，在教師與生徒間，固無平等之可言也。今日談新教育者，雖詆斥此種方法，認爲暴力時代所遺之舊制，與教育原理根本背馳。然試一考新教育之方法，則亦未嘗有異，不過易生理的強制爲心靈的強制而已。無論在新舊教育，爲生徒者，至少須信托於教師，雖生徒漸長，則漸與教師平等，然兩者之關係，決非爲對稱的。且令生徒脫離教師，自行選擇其所欲習之科目，亦每無良果。近來大學廢止純粹之自由選擇制度，職

是故也。教師與生徒，既不成爲平等，然則在同級之學生，皆屬平等乎？則曰否否，在教育上，生徒之聰秀者則獎之，魯鈍者則懲之，對於各生徒，誦讀講解，提示發問，固當與以均等之機會，然同時對於潛伏之天才，必加以激發，教育者，非以產生平等爲目的者也。其宗旨在培養優越善良之人才•聰俊之生徒，則使之進求高等學術，且酬以獎金，而愚魯者則否。教育非能創造才能，惟圖發展才能而已，惟圖使最優之才能爲最大之發展而已。諺曰『與彼已有者，』此教育上之不易法則也。能引起世界之注目者，惟卓特之個人，教育家知之甚稔。故其所注意者，亦惟培養此種卓特之個人也。

就上文歸納的考察，所獲結果如下。人類在各方面活動，恆兼具兩種之原則，卽平等及差別是也。此二原則，雖若相反，而實相成。大抵各種之活動，當其始也，必尙平等，在科學上，一切事實，一切考查，均具平等之地位。在宗教上，則人在上帝之前，一切平等，且有接近上帝之平等機會。在道德上，則人均屬平等，自由同須受道德律之裁制。在教育上，則凡人皆當有均等之機會，得發展其天賦之本能。卽在政治上產業上，此種平等法則，亦不能廢。如政治上重平等選舉權，產業上則人人當有工作之均等機會，有平等之工資，俾遂其高尙生活是也。然此惟在開端之時則然。當各種活動進行發展之際，則又不能

不舍平等而尚差別。其中之少數分子，必超越多數之上。在科學則一部分之事實，一部分之假定，常較其他事實假定爲有價值，而有特別注視之必要。在宗教則同一信徒，而有僧侶若牧師之職位。在道德則又不能無賢不肖之差。在教育則尤以發展天才爲目的。在政治，則凡一切選民，不能不授權於少數專家，而於是有代議及行政之制。要而言之，則無論何種活動，大抵必授少數優選分子以較大之機會，而後有秩序與進步之望焉。

持有機的社會觀者，謂個人與社會，交互影響，而不可分析。彼蓋以個人與社會爲對稱者也。其實個人與社會不能對稱，至少亦必有一部分不能對稱。個人與社會有時雖相互支持，然個人的部分，恆較爲深切，卓特的個人，與發動機同，實爲勢力之中心；其所發之勢力，初則散佈於社會，融和而陶鑄之，復由社會之反動，而陶鑄個人。彼持有機的社會觀者，僅知個人與社會之相互影響，而不知個人實爲社會之樞紐，爲社會之特色，苟無此樞紐與特色，則一切之人，皆庸庸無奇，而世界亦無足觀矣。奮進而靡止，變動而不居，以及勇敢光明冒險之種種德性，惟個人能具之。在平衡的有機集合體中，則不能有此。彼持社會有機論者，創「階級完成」說者，殆未嘗計及此點耳。

今日學者，有謂個人與社會相互關聯，故完全獨立之個人，實未嘗存在者。是說也，苟以平允之眼光，稍加審察，則立卽發見其謬誤。如吾人當鑒賞美術品時，或感受精神的肉體的美快時，全屬主體的感覺，於外界絕不相涉，則社會關聯說之不能成立，固甚明矣。夫謂個體不能存在，所存在者僅爲與他人間之關聯，其說已自相矛盾。蓋既無個體，則他人亦必無個體。若然，則將何從發生關聯乎？吾人當知社會關聯說，雖與舊時之個人主義極端相反，而其失於偏狹則同。總之，個人有時固與社會結合，有時則仍有自己之存在，此乃不易之理也。

夫人類文化之各方面，既具兩種之基本理想矣。然則所謂德謨克拉西者，又如何乎？就歷史的自然觀察而論，則德謨克拉西者，以平等爲原則者也。若超越觀念，則非德謨克拉西之所尙。質言之，則德謨克拉西云者，卽『使一切之人，有均等機會以發展其對社會之貢獻』是也。此種解釋，與『自由平等博愛』（格言）及『一切之人生而自由平等』二語意義相同。更進論之，則現時倫理學上及社會主義者所奉爲圭臬之「階級平權主義」，亦卽此說之變相也。

然此說而果信者，則德謨克拉西，實爲偏面的主義。蓋如一切以平等爲法，而蔑視創始

與領袖之必要，則將造成平庸無能之社會。極其流弊，必至成爲過激派之治制。論者對於吾美現行之政制，多病其偏於平等方面，吾亦謂然。一般人士，以爲均等機會主義，苟能實現，則其他主義，自然不至被阻，若是則偏面解釋之德謨克拉西，實可爲社會安寧進步之保障。實則不然。在平等主義之下，超越主義，決不相容。凡具優美性質之個人，在平等制度之下，必不能爲社會所選拔也。

在均等機會中，選拔勳績較大者，而與以較大之機會。徵諸事實，則未嘗有。在科學方面，於多種假定，多種事實中，何者有價值，何者屬重要，必由科學家努力選出之。若僅用平等之眼光，則必無以分析焉。在道德方面，苟僅令人人有選擇行爲之自由，則必不能保證其向善。在教育方面，對於課堂中一切生徒，若俱以平等方法教導之，則難使少數天才，自覺上進之途。卽在學問家之集合，雖討論可以自由，而學識最優長者之意見，每不見採納。蓋進步者少數英才工作之結果，此種工作，非法律制度組織所能保證，惟個人之努力，乃克致之。個人努力，有待於獎進。彼平等之法制，對於努力之個人，固不解加以獎進也。平等權利，不足以促成進步。能促成進步者，惟少數人之不絕努力，及「意志向上」而已。

其他之解釋德謨克拉西者，則謂吾人對於平等與超越之二理想，當兼收並蓄，不宜有所偏廢。此輩因愛好德謨克拉西之故，恐其解釋與德謨克拉西之名辭相背，則力謀自圓其說，謂德謨克拉西者，乃二種理想之聯合，此二理想，互相關聯，苟棄去其一，則其他亦不成意義，是為德謨克拉西的有機觀。

此種解釋，雖已較寬廣，然仍為偏狹的而非正當的。彼蓋不明社會與個人之非對等，在平等社會中，不能無領袖之人，在社會合力活動之際，不能無發難之人，此皆有機觀者所未及知也。有機觀雖亦重視個人，然彼視個人並非自由獨立之一物，乃與社會相倚者，故德謨克拉西的有機觀，雖謀兼包社會與個人，其結果則仍有社會而無個人，有平等而無差別。蓋在社會有機體中，一切分子，皆有相等之重要，自無所謂差別觀念也。彼黑智爾派之理想主義，所以不能概括現實主義者，亦以是故。總之，欲概括個人，則必視此個人為離社會而獨立，視之為創造者，且重視個人之積極職務而後可也。

且此二種理想，欲使其永保平衡，亦有所不能也。在人類及萬物之本性中，差別的觀念，常較深切，差別與平等，其勢不能並重，亦猶兩足舉步，不能同時並進也。此所以在貴族政治時代，趨於差別之極端，迨貴族政治消滅以後，則又趨於平等之極端，東扶則西倒，

欲求折衷正當，終有所不可能也。

今請就具體事實一論之。吾美人最好集會結黨。然如社會黨也，工黨也，及其他唱導社會改革之種種黨會，殆無有能重視差別的精神者。此種差別精神之培養，在於教育，在於內部的精神活動，而非公共的組合所能致也。夫使天才受組合體之制限，實足以妨自然之進步而失眞摯之精神，此在基督教歷史上及政治家生活上所認爲不易之理，今吾人則已忘之矣。在精神進化上，公開之爲物，弊害滋多，此語當非酷愛公開之美民所樂聞。美民之所樂道者，則物質的產物而已，機關會社而已，專尙爭辨之新聞紙而已。然凡此種種，在文化上爲結果而非原因，爲副產物而非主產物。在文化上最有價值者，則惟在精神方面之修養耳。凡一切之組織體，必賴暗中有精神勢力以維持之，此種精神勢力，惟教育能培養之。故一切公開的組織，屬於枝葉的，而教育獨爲根本的。教育之功效，蓋潛伏於內部，而不易目見者也。

在宗教上最所需要者，厥爲信仰祈禱，凝想神明而思接近之。故宗教以精神方面爲重。若社會事業與社會道德，則非宗教之所崇尙，此顯而易見者。然至今日，則宗教日漸趨向於社會的範圍，宗教家競以社會事業社會道德爲務，而精神修養，則轉非所重。「信

仰上帝愛敬上帝」此乃宗教之礎石，所以驅策人類使生活於道德生活者而今日之宗教，則於此二語已不復重視之。今日之宗教家無不力謀改變宗教，使趨重社會問題方面。故在曩時，有改革之志而乏改革之力者，可以宗教爲休息所，爲隱避所，而今日之宗教，則已失此種效用矣。關於此點，舊教似較新教爲優。蓋舊教尙能守宗教範圍，而不模倣時尙也。所可異者，新教之原起，本以崇尙個人主義，主張個人判斷權爲標幟，然至今日則竟舍個人主義而趨向於社會化，其先後矛盾至此，寧不至可怪耶？

就今日之教育而論。在學校中，有專門才力者苦無特別發展之機會，故當採「甄別及榮譽制度」(A-system of pass-and-honor conrse)以補救之。然吾聞吾美某大學，曾提議採用此制。有人反對：謂其不合德謨克拉西，因而中止。夫德謨克拉西依據現行之解釋，與此制相背，固也。惟正以此故，此種制度愈有採取之必要。蓋今日教育上之所需要，在造成孤行獨詣之奇士，而今日之教育制度，則惟能造就隨俗浮沈之凡夫而已。欲求產生遺世獨立不爲世俗所囿之人才，烏可得耶？

現在吾人對於社會之關係，必當有以改變之。有某歐人語予曰：甚矣汝曹美人之好羣也。以言好羣，則誠無如美人之甚者。吾美尋常之人，其所列名於協會也，團體也，俱樂部

也，委員會也，殆多至不勝枚舉。就吾同業之人而論，其入世之初，前程遠大，材堪造就者甚多。顧因終日所營謀者，無非團體機關之事，如任幹事也，設事務所也，作會場報告也，列席會議也，僕僕風塵，遂至欲謀片刻之獨坐沉思，而不可得。此種例證，在各職業界，殆無不然，即在青年界亦然。大學學生，其所從事者多爲學校中之公共事務，如文學事務、社會事務、宗教事務以及演劇運動等，無不有聯合之團體。致一般高才生，每爲團體事務所困，而無深思冥想之餘暇。夫在青年時代，不能養成深思冥想之習慣，則其後復安望乎？且吾美國之公共團體衆矣，如職業聯合會、同盟、集會所等，其繁多幾與人口相等，然吾人猶以爲未足，種種新團體，如商社、善隣會、職工團、學校團等，方且接踵而起。其實團體愈多，則團體之效力愈減，社會事業過度發達之結果，徒使人人陷於「神經衰頽」，「神經衰頽」今已成爲美人之通病，是與狂奔而趨自殺之途，亦何以異哉。且社會勢力之過度發達，非特疲弊精神已也，且足以阻遏吾人之自由。當社會激奮舉國若狂之時，吾人恆受無窮之困苦。例如二十年前，美國無論男女老幼，無不有乘脚踏車之癖。夫乘踏脚車出門，固較便利，惟彼時脚踏車之所以風行，並非因其便利之故，乃因人人喜乘，故一時習爲風氣。此種風氣，雖不及數年，即行消滅，然當流行極盛之際，則竟有因不能

乘脚踏車而生恐懼者，亦可見社會壓迫力之大矣。嗣後則流行擊球爲事，狀如中狂，至於近年，風尚一變，摩托車流行極盛，有數多人，雖無力購置，然因他人皆曾購置，則亦不能不勉購一具。循是類推，不久當又有航空之狂潮，可無疑也。

在文字上亦有同一之現象。普通人民之好用俚語，要爲自然之事，且亦不必加以反對。所可怪者，則今日一般文人及文字學者，亦好以俚語欄入文中，且採入字典耳。今人所謂文字，其解說至爲平等，卽以人民所習用者爲優，且文字恆可隨人民好尙以轉移是也。故確有擅長文學之人，亦不敢自獻所長，以別異於庸中。夫流行之俚語，其無價值，可就其生命之短促證之。俚語之行用，鮮有能過兩三年者。此種文字上之平等主義，非特不能升高人民之程度，且從而減低之。以此而求英語之進步，何可得也。今人採用俚語，意在造成一種新文字，其實集合此種不定的過於通俗的俚語，雖使自成一種之方言，亦不可得，何况成爲統一之文字乎？

總之，德謨克拉西之所以致病，由於二種之病菌，卽視德謨克拉西爲平等的，及視德謨克拉西爲社會有機主義是。換言之，卽對於社會之恐怖也。時至今日，人類已可無孤獨畸零之憂，惟所需者返求諸心而已。舊時人類之弱點，在於肉體的恐怖，今則對體內恐

怖之時代已去，而社會的恐怖之時代又至。此種社會的恐怖，或亦有消滅之一日，是所望於將來矣。今日則人類方傾向於偏面的主義，成爲完全之「社會性動物」而尙個性重獨立爲進步要素之人類本能，則反被壓而不能自然生長焉。

德謨克拉西之缺點，爲過於社會化與社會的恐怖。此二缺點，苟能**設施精神教育，由漸而進，則不難補救。**夫社會中最有價值之要素，厥爲獨立不倚之領袖人物，今人對於領袖人物之崇敬，業已消失，唯精神教育則能恢復之也。The Journal of Philosophy Psychology and Scientific Nethads. July 3, 1919

記事

大事記

八月四日。教育部審定教科圖書第六十九次公布。

八月七日。教育部重行審定教科圖書第三次公布。

八月六日。教育部批胐盦客座談話准作通俗教育講演參考之用。

批云。據呈胐盦客座談話一書。甚合講演參考之用。擬具審核報告請核行等情。均悉核閱該會審核報告。尚稱允當。該書應准作爲講演參考用書。合卽令行知照。此令。

八月六日。教育部指令通俗教育研究會所呈商務印書館所送圖書十九種。准作講演參考及通俗教育用圖書。

批云。據呈送審核商務印書館所圖送書十九種暨清單報告均悉。查該會審核報告。尚屬允洽。該項圖書十九種。應准作爲講演參考及通俗教育用圖書。除批示外。合卽令行知照。此令。

計開

圖書名	編譯者	發行所	出版年月	幅冊數
鼠疫要覽	陳繼武編	商務印書館	民國七年二月	一
冷水浴	劉仁航編	同上	民國七年一月	一
衣食住	沈德鴻編	同上	民國七年四月	三
少年叢書	孫毓修 錢智修編	同上	民國七年	十
常識談話第六冊照相術	孫毓修編	同上	民國七年七月	一
常識談話第七冊潛航艇	同上	同上	民國七年八月	一
常識談話第八冊影戲	同上	同上	民國七年十月	一
常識談話第九冊電信	同上	同上	同上	一

中國工藝沿革史略	許衍灼編	同上	民國六年十二月	一
家事實習寶鑑	玉言綸編	同上	民國七年七月	一
家庭進化論	嚴恩椿編	同上	民國六年十二月	一
衛生初步	郭延謨譯	同上	民國七年五月	一
青年修養錄	趙鉦鐸編	同上	民國七年一月	四
新社會第四五集	天笑生編	同上	民國七年七八月	二
以上十四種擬請准作講演參考用書				
育兒問答	瞿宣穎編	同上	民國七年七月	一
以上一種擬請准作通俗教育用書				
世界地勢圖	商務印書館編譯所編	同上	民國七年五月	一
世界海流圖	同上	同上	同上	一
世界人口密度圖	同上	同上	同上	一
世界人種分布圖	同上	同上	同上	一
以上四種擬請准作講演參考用掛圖				

八月二十日。教育部訓誡京內外學生。

文云。自歐會德約對於山東各款。未能有公允之解決。京外各學校學生。羣起抗爭。致有罷課請願之事。各該學生等激於愛國熱忱。雖爲國人所共諒。然而爲國家計。爲教育計。其影響於前途者若何。此則本部所深爲考慮者也。國家根本。改進恆視國民之品性與智識以爲衡。品性之力。足以維持國家之精神生活。智識之力。足以發展國家事業。出而與世界相見。職是之故。教育者與受教育者。對於國家之任務。不出乎學術修養之範圍。卽令國家有重要事故。亦祇能以校內所討論。與國人交換意見。倘參以事實上之行動。客氣乘乎其中。環境逼於其前。越俎廢學。勢所不免。本實先撥。國將焉賴。此應覺悟者一也。政治變遷。肇端甚繁。探原而論。政治社會。不過公共社會之一部。政治事業。亦卽社會事業之見端。求良政治於惡社會。求新政治於舊社會。其事均屬至難。

為諸生計。與其就政治上為改革之蘄嚮。毋寧就社會上為實際之創造。誠能以學校為鑄造社會之模型。而以自身之學業為鑄造此種模型之資料。朝而修焉。夕而息焉。舉社會之實質。與其生活狀態。莫不陶冶於學校之內。則社會之中堅。由此而立。即將來政治上之根本改革。亦必緣此而可望其有成。苟違茲義。豈惟干預政治。顯有出位之嫌。即令自秉國成。恐亦無澈底之法。此應覺悟者二也。吾國設學。垂三十年矣。事業舉廢。宗旨良楛。難以概言。獨至於學校風紀。則當局與國人。莫不兢兢然持之。蓋覘之一校。既為操行成績之徵。被之全國。尤為教育信仰所繫。平時學生行檢稍乖。社會猶指為詬病。若其橫逸潰決。取學校之規律。與職教員之訓誡。一舉而蔑棄之。使職教員對於諸生。剛柔張弛。並有所窮。而教育當局。又不能取世界之趨勢。與教育學說之變化。強國人以共喻。即無法以保持教育上之社會信用。不寧惟是。學風既隳。在校已無復重規律守秩序之習慣。浸假而校外之行動。與行政之職權。社會之裁制。發生衝突。必至干涉強制。兩敗俱傷。爾時教育主張。與學生地位。連同貶抑。教育基礎。無法維持。事之可痛。寧有逾是。此應覺悟者三也。國勢艱虞。至今益亟。深識之士。瞻顧旁皇。方以學校教育。為前途一線之希望。諸生念國家待援之急。應如何發憤深造。寶貴力學之光陰。念國人屬望之殷。應如何刻苦自愛。養成遠大之器識。不此之圖。而急於事功。淺於嘗試。氾濫迴旋於政治潮流。而無所當。外襲時論。內隕良知。立身無所。遑言愛國。本部對於諸生。誼同師友。分等家庭。自前此各校罷課以來。即以調護士氣。維持學風為主旨。迭向京外主管長官。暨各學校校長職教員等。商榷匡導。幾於舌敝脣焦。猶幸諸生了解始末。得以告一收束。茲值暑假屆滿。各校開學之始。惟望各學生以深切之覺悟。策前途之進修。爰掬忱悃。申茲

誥誡。諸生誠能懔學殖之荒落。念來日之大難。勉納藎言。不遠而復。是則本部所厚望也。

學事一束

▲教育部承認北大校長代表　北大校長蔡元培氏。因病未能卽刻來京。先託蔣夢麟博士爲個人代表。現教育部已經承認。茲將部令錄下。教育部令第六六號。准北京大學蔡校長元培函稱。侵電敬悉。屢承敦促。本思早日北行。胃病未瘳。尙難就道。歉疚萬分。元培旣負責任。豈敢放棄。今特請本校教授蔣夢麟君代表主持校務。已將公事圖章。交與蔣君。一切公牘均由蔣君代爲簽行。與元培在校無異等因。查該校校務。久已無人主持。亟需董理。以重責成。茲准前因。除敦促蔡校長早日回校。並訓令該校外。合卽令知該教授代表蔡校長主持校務。是爲至要。此令。

▲龍江教育狀況　江省僻處邊陲。開化較遲。教育興起。亦較晚於他省。年來復感受軍事影響。當局咸不以是爲急務。遂至日現慘淡情狀。故在今日而談江省之教育。鮮有不爲之長歎息者。茲先述全省學校之概略。再敍學校前途之危險。與夫學生畢業後之因難。以供留心教育者之參考焉。據最近調查。省立各校。有法政專門一處。（正科僅一班七十餘人）師範學堂一處。中學二處。一在省城。一在呼蘭。尙在籌備開辦。甲種工業一處。甲種農業一處。女子師範一處。女子中學一處。另有蒙旗中學一處。此校經費由八旗生計處擔任。專收蒙旗子弟。學生甚少。所謂省立學堂者。僅此。上述之數校。若果能實心實力去做事。則亦未始不可收成效於將來。何如袞袞諸公。無此熱誠。且復多從而摧殘之者。屢次將教育經費核減。移充軍費。此於萌芽時代之教育。有極大之關係也。尤可憐者。明明是中學。考其內容。中學僅設一二級。或僅七八個中學生。而附屬高等及國民。反爲其主體。省立各學校。除法政師範外。均有此現象。學校之數。旣如此其少。其內容復如此消極。與言

及此。殊深杞憂。而全省二十九縣六設治局之男女高等小學總數。僅六十五處。（男五十一女十二）呼蘭交通便利。有縣立中學一處。高等五處。女高等二處。佔全省教育十之一・五。其餘各縣。勉設一二處。以爲敷衍門面之計。間尚有不設高等之縣。治其精神概可想見。而所謂國民學校者。調查其由縣轉報到省署立案之數。竟有千餘處之多。然求其純粹能遵照部定章程辦理者。百不得一二。簡單言之。皆爲表面改良之私塾。由地方稍盡補助之力。即顏曰國民學校。其實私塾而果能改良。其成效亦大有可觀也。江省教育苦瘠。幾達極點。近更受錢法毛荒之影響。大有不能支撐之勢。省校歲費共十八萬元左右。按九五折發給江票。現在時值每元二角五分。（郵電局須四元八合一元）試問一事而減去其實力四分之三。時尚能保持其現狀否。此固盡人知其不可。教育前途之危險。實有不忍言。不能已於言者。又省立各校教員。大抵借材異地。遠道而來。所爲何事。今錢法毛荒若斯。更有何法以挽留其辭去。故在今日。欲求敷衍。且不可得。孫新督來。而仍不能整頓錢法。以爲根本之解決。我恐教育之生命。將由此以告終。而九月放寒假之說。必可見諸事實矣。又各校畢業生升學者。全年不滿十人。工業畢業至金鑛局實習者。月得羌帖二百元。（合現可五元）師範畢業至各縣高小服務者。月得江錢二百餘千。（合現二元奇）其餘各校畢業。尚不易得事。出處大抵類是。生計困難可知。故年來頗多投効奉軍之畢業生。蓋其月得八元或十元。實較勝於鑛局作苦力與學校任課程也。

▲廣東之教育費　廣東省教育會。請議增加八年度教育經費案云。竊維教育爲立國之元氣。元氣耗竭。則形骸殂落。教育衰廢。則國以滅亡。矧當歐戰結束以來。世界潮流。勢將趨重於發揚民治。改良藝術兩途。然欲促進民治精神。自非使多數人民。具有普通常識不可。欲改良一般藝術。亦非造就各種高深人才不可。反觀吾省人民。受普通教育者。十不得一二焉。受人才教育

者。百不得一二焉。爲立國大本計。理宜擴充各級學校。及增設專門實業等校。使未受普通教育者。或未受高深教育者。與以機會。使其入學或升學。則教育可期普及。而人才不至消滅。吾粵士夫。非不早見及此。同聲呼籲。大率皆因經費無著。相與束手裹足。無米之炊。巧婦所難。何怪其然。今欲見諸施行。則舍寬籌教育經費。別無良策。吾粵七年度教育經費預算。地方歲出經常門。雖列有五十七萬九千八百五十九元。然比較歲出總數。尚不及百分之二。以視歐美各國。大相逕庭。以視各省。亦瞠乎其後。加以吾粵頻年政局俶擾。歲入大宗。舉作軍費。而教育費年祇支出二十二萬餘元。僅得江蘇省教育費八分之一。是以近年粵省教育。日形墮落。良非無故。敝會外鑒世界潮流之趨勢。內察吾省人才之缺乏。民治之銷沈。急起直追。力圖補救。自非籲請追加八年度預算教育經費至一百萬元。不足以廣設施的收實效。貴會爲粵民代表機關。諸公又皆熱心教育。謹具文請願。務懇提出公決。咨請省長執行。斯非敝會之私幸。實國家前途之福利也。再此案如荷議決。增加預算。卽請咨行籌備擴充。以免如現在之有名無實。縱將來財政或有如何支絀。不得將此規定教育經費移作別用。以重學款。合幷陳明。此上廣東省議會。

▲江蘇中等以上學校教育研究會之議決案　江蘇省教育會組織之中等以上學校教育研究會。於八月十八開會。討論各種問題。結束其議決案如下。(一)學生課外服務社會問題。列舉各地現行方法如左。一調查社會狀況。二練習工商事務。如組織製作部、開設商店之類。三練習教育事務。如附設學校通俗講演之類。四其他社會臨時發生事務。學生能盡力者。以上各項方法。得就各校地方狀況與學校程度。斟酌試辦。(二)學生自治團組織法問題。設學生自治團組織法研究會。附屬於省教育會。由中等以上各學校共同研究。並由省教育會委托南京高等師範學校。調查共和國關

於各級學校學生自治團之組織方法。編輯印分以供參考。至本年年終。各校將已未試辦及試辦狀況。連同學生課外服務社會情形。報告該會。彙印分送。互資參考。至其他進行方法。由該會公議。(三)減少授課時間與變通教科精選教材問題。本案由省教育會通知師範教育研究會中學教育研究會及中等以上各學校分別舉辦。但有注意之點如下。一漸趨學科的分業制度。就分科及選料上研究實施方法。二教科務取提要。另謀課外補充方法。三將教育之普通目的。詳細分析。並據所分析之部分目的。精選教材。四注意圖書館博物館及其他必要之設備。五普通科注意升學上必要之程度。六教師按時計薪。改為按科計薪。

▲中華博物學會成立　中華博物學會。為南北兩團體改組合併而成。學術界中最新之產物也。其初在北方有博物調查會。係教部內重要人物所組織。而又佐之以北京高師校之職教員。就中以前教育次長袁觀瀾氏及現任部視學前高師植物主任教員彭世芳氏兩人。最稱熱心。極力糾合同志。合計所得不過三四十人。該會入手辦法。在於徵集各種標本。年來搜羅亦頗不少。故此次有博物展覽會之設置。即其平昔調查成績之表示也。在南方有博物研究會。會長為吳家煦氏。此外則江蘇省立各學校博物教員。多為該會會員。其中中堅分子。尤以前清江蘇優級師範博物科畢業生居多數。人數並不多。且無何等重大舉動。惟三五學者。互相討論。質疑問難而已。去年曾在蘇州第一師範學校。開博物展覽會一次。社會頗有所觀感。此南北兩種團體。平日本稍稍有所聯絡。近因袁觀瀾吳家煦兩氏會商之結果。乃決定兩會合組一會之議。於是通知兩會各會員。定期開會於北京。並由調查會組織博物展覽會於北京宣武門外徽州會館。八月十五日。開成立會於北京高等師範學校。兩會會長會員均蒞會。惟南方研究會所到之人甚少。議定章程十條。定名為中華

博物學會。其宗旨在考察全國之動植鑛物。增進學識。改良教材。啓發實業。北京設本部。上海設分事務所。各地方設支部。會長副會長以下。分設主任。入會會員之資格極寬。凡本部支部。均區劃爲動植鑛三科。由各會員分科擔任。其進行事項。一調查全國物產。二編印雜誌書籍。三舉行展覽會及講演會。四製造標本。五籌備博物圖書館。六籌辦動物園植物園及博物標本陳列館。章程既通過。遂投票舉定會長及各主任。會長爲袁觀瀾。副會長爲吳家煦、陳寶泉。是日並提議進行事項六七條。均經議決。有具體辦法可以實施。且議決下屆開大會於上海。會期爲九年七月云。

▲江蘇省教育會第十五次大會　八月二十日。江蘇省教育會開第十五次常年大會。到者約二百餘人。由副會長黃任之君主席。述開會辭。略謂本會茲有二事。須會員注意者。一此次學潮發生後。本會竭力維持。得渡此難關。二本會爲教育機關。而極宜防範政治勢力之侵入云。提議事件中。第一件、爲評議員凌昌煥譚廉王言綸君等提出之修改會章第五條第二款。通過如下。一現任教育職務者。二於教育上富有經驗者。三有專門學識者。又修改第二項如下。志願入會由本地方教育會或勸學所以正式文件介紹。或由會員二人以上保證。經本會之承認。乃得入會。討論此議案時。因該會初聞有某派欲謀破壞。頗有人欲加以嚴格之限制。發言者甚衆。其結果僅加以本會之承認一語。蓋爲防患未然計也。第二件、孫國珍君及縣視學研究會提議寬籌教育經費案。原案大致言各縣附稅特稅雜捐等項下。教育經費均宜增加或整頓田畝捐亦須各縣一律實行。討議後。照原案通過。一面籌畫未來。一面咨請官廳辦理嚴杜挪用。第三件、爲孫國珍君提出之擴張女子教育案。討論頗久。未得結果。至十二時休會。下午二時續議。另行修正通過注重女子職業並預先養成師資。第四件、爲陳家鳳君提議之督促各縣舉辦通俗

夜學校。以期普及教育案。先請滬江大學副校長董景安君演講試辦通俗教育狀況。略討議後。全體贊成通過。第五件、爲討議張宏業君提出之請議。省縣組織青年團意見。後以去年聯合會已有通告。此次改爲提倡各地方組織青年團案。以謀進行。衆成贊成。所有議案既畢。遂由基督教東方教育會代表衞雅谷君演說。述該會於省教育會開會。必派代表蒞會。耶教中人。深以爲中國缺乏師資。計算中國須有三兆之教員。方能稱足。故耶教頗願在中國教育人材。以助發達云。由黃任之君表示謝意。遂選舉會長。張謇君以一百五十四票當選。副會長黃炎培君以二百零三票當選。幹事員十六人當選。由黃任之君擬定分配職務如左。一學校教育部。袁希洛、范祥善、章欽亮、楊鄂聯。二社會教育部。林文鈞、李中一、盧壽籛、劉海粟。三調查部。譚廉、蔣昂、鄒揖朱亮。四庶務部。駐會沈恩孚、(書記)張世鎏、(會計)朱叔源、莊俞云。

▲南方將有私立大學　中華職業教育社主任黃君炎培近應新加坡僑商陳君嘉庚之招。赴廈門觀陳君所辦之集美學校。并商推進行事宜。茲黃君已返滬。據述陳君毀家興學情形。誌之如下。陳君原籍福建同安。向在新加坡經商。積貲甚鉅。慨祖國教育不振。於四年前在其故里集美鄉。創辦小學。是鄉與廈門相隔一海灣。形勢三面皆水。唯北枕天馬山。山水絕勝。嗣感師資缺乏。復辦師範及中學。校舍均新建築。非常宏敞。工程僅及其半。耗金已及二十萬元。今有學生數師範中學二百餘人。小學二百人。女校九十餘人。蒙養園百人。此外附設夜學校、通俗圖書館。應有盡有。陳君將新加坡所有不動產。概捐充集美基金。計店屋貨棧基地橡樹園等等。俟全部經營告竣。預算歲入息金。可達百餘萬元。所有遺囑。注明過戶手續。均已辦竣。茲又開會正式宣布捐辦廈門大學一所。附設高等師範學校。認捐開辦費一百萬元。開校後。認常年費繼續二十五年。每年十二萬元。合開辦費共四百萬元。陳君自奉甚儉。觀其居處。猶是先人之敝廬。未嘗稍事盛飾。其不私也如此。而其毀家興學。見義勇爲也如彼。如陳君者。洵中國特出之人物也。

教育公報

本報分命令法規公牘報告紀載譯述附錄及專件講演各門既仿公報之體兼備雜誌之長爲公布文告機關發展教育導線刊行已逾五載頗受各界歡迎現自本年一月起編輯益加改良材料務求豐富總期國人樂於購閱咸手一編藉收提倡教育牖啓新知之效凡願定購本報及願在本報刊登廣告者請投函北京教育部教育公報經理處接洽可也茲將該兩項價目表分別列左

(一)自八年一月起改定售報價目表(以前各年仍照舊價發售)

冊數		定價	郵費 本京城內	郵費 外省	郵費 日本	郵費 新疆	郵費 歐美南洋羣島及香港等處
零售	每冊	一角五分	一分半	三分	六分	九分	一角二分
整購	半年六冊	九角	九分	一角八分	三角六分	五角四分	七角二分
	全年十二冊	一元七角	一角八分	三角六分	七角二分	一元零八分	一元四角四分

注意　上表所列價目均按現洋計算如閱報各處確居偏僻地方因匯兌不通無法寄款者亦可用郵票作抵但須以一分二分三分五分六分各票爲限

(二)自八年一月起改定招登廣告價目表(刊資先繳並須現洋)

有圖畫者由登主自備代招徠者以九扣酬勞

地位/價目/期限	每期	半年六期	全年十二期
一頁	拾元	伍拾肆元	玖拾陸元
半頁	陸元	叁拾貳元	伍拾捌元
四分之一	肆元	貳拾貳元	叁拾捌元

注意　前項送登之廣告如有屬於教科書教授書者以經本部審定公布爲限其參考通俗教育各書以由部批定爲限



童子偵探隊（續）

天笠

第九章

次日全隊出赴海濱作捕蝦之舉迭克獨留悵然默坐營中迭克非不好偕游第以身蒙不白他人雖未盡知自撫此心輒覺戚然未安雖有行樂之舉迭克對之輒懷於邑自與范登同來維海芬之日不幸之事接踵而至顧雖困厄而其寃苦則無有甚於昨夜金幣之事者前昔所遭之不幸固尚有亞米蒂奇之知遇獨此次之事脫令亞米蒂奇知之將何以爲情且此非一二人之私事乃偵探隊獅隊全隊名譽所關係者也此事一爆發偵探隊之淸白爲我一人玷汚盡矣又念我之居此已如害羣之馬彼等果早日逐吾去則吾心較安耳雖然亞米蒂奇也脫梨弗也及其餘之諸伴侶也此皆我生平視爲無復有加之知己一朝與之決別將何以堪迭克不忍卽去非懼無力自立昔者在倫敦時固嘗

自計年少力強如我何患無噉飯地況天下之大又非僅僅一英倫惟此間維海芬者與吾生實有莫大之關係其中祕密至今未揭又加以有良朋如偵探隊中人者吾何可去吾何忍去此外尤有萬去不得之理吾身遭不幸蒙偵探隊諸子相援受其保護優渥相款者有日矣在理宜有所報稱此又不能翻然而去之一義也轉不如爲范登擄去之夕溺死海中反較今爲清淨奈何天旣不予以死復力加以摧折耶吾將不能去此乎不去此又將何以自白矧金幣之失而復得事至可怪始尙以爲可以推解而苦思久之終莫得明其故於是惛然自失蓋自美洲富豪之女兒以金幣入箱以至於啓箱檢視之時間中惟曾置諸室內可二三分時此二三分時中箱又爲比蕾看守比蕾謂曾無人以指一觸是箱比蕾之誠慤忠厚迭克所知渠必不爲此事且二三分時內卽欲有所爲又非易易此時迭克乃沉沉獨坐悶損欲死自分此身汚辱已不可與人爲儕隊中諸子雖大度能恕歸來後或以善言相慰而在我自問則大信已失於人何顏自解終不能自寬耳偵探隊者迭克不可更得之友也然自此將失之此身果成世間一孤露人矣至此則又思及家庭父母念彼等皆有家可歸吾蒙此不白之奇寃誰實可歸嗟夫吾父母乎何生我而復棄我也他人皆享家庭之樂獨我之於此則絕無所知苟有慈母而撫吾以手有賢

父勉我以一二言則其樂將復奚似喟然自嘆向空遙望曰嗚乎吾深願吾有父可以歸依之也范登挈吾來維海芬之日吾亦嘗言此第吾之父母又爲從而得吾知舉世之上已無眞愛我之人已我若有父必不忍恝然棄我任我長養於他人之手而不來一省視我然吾聆范登之言又似吾尙有父范登又謂造化好作弄人必飽受磨折而後樂境乃至此言何指我果飽嘗艱苦後尙得一面吾父乎迭克方語至此忽聞有足音起於後其聲甚輕且低聲呼己名曰迭克迭克急回首驟視其人似素昧生平然細視之已辨其貌蓋地穴之人而喬裝者也此人出自地穴居亞米蒂奇許亞米蒂奇爲之易容故甚不易識客復呼曰迭克聲絕溫藹如慈父之詔其兒迭克勉支起立客又言曰迭克汝一人獨處是間狀何愁苦孤寂之容大可憐生也迭克垂首面微赤似已事若爲此客所審則事至可愧因曰吾伴悉往海濱捕蝦吾本擬與同行然自思不如留此爲守客微笑曰子留守是間亦至無謂吾果尙伏居地穴不得飲食者則此時來行竊亦至不難雖然此事已成過去宜感天之錫吾也且此亦全屬爾隊長亞米蒂奇之大德亞米蒂奇誠奇士哉迭克曰亞米蒂奇一仁惠之君子也先生既得吾亞米蒂奇之庇助吾信先生必無恙矣今先生居息於亞米蒂奇先生家中者纔一二日而神色已大佳非復如前者之憔悴是可

知亞米蒂奇先生之見待必甚渥摯客曰迭克乎亞米蒂奇先生誠吾之至友渠之所以惠我者固不止於三餐一宿且又予我新希望吾希望斷絕時彼則力加鼓勉吾心因以不死吾身亦因以不死此其大德豈僅戔戔於衣我食我哉已而二人嘿嘿客四顧營中復視迭克意若囑使隨之行遂同至亞米蒂奇之帳外坐帳前客仰首望陽光怡然若釋徐語曰迭克吾居獄及地穴時不面陽光久矣第我此時不願更念前此之失意事吾已百念復生重爲快樂人矣又視迭克曰吾來時見爾方啜泣是胡以故以爾年事方穉正如春日陽光領略人生樂趣何事苦苦自傷爲迭克乃弗能卽答但疾咽其氣以掌支頷凝目向海客則審視其面不瞬其時有一衣偵探隊制服之童子自內而出二人皆未之見此童子蓋齊勒格洛根也齊勒已見亞米蒂奇帳前坐二人立識其一人爲迭克而尙有一人則生平所未經見自念此果誰何者好事之心油然而生夫隊中童子已盡他適獨迭克在是與此人相對坐則此人者爲誰齊勒天性卑劣喜偵人隱矧迭克又爲其父所屬爲常伺之人益以好奇之念乃俯伏蛇行近此二人之後二人惘不覺已而齊勒已距二人甚近伏帳後自作獰笑念吾在此當可盡聞其言顧凡作惡之人天常不喜助之迭克與客之言聲甚低沉海風動時又往往將其語音吹散但隱約似聞迭克與客言失

金幣事。齊勒知迭克因此而沮喪。則大樂。吻張溢廣。不可自支。少頃迭克語止。又聞客言矣。客言亦甚知迭克爲無辜而憐之。聆其語氣。似二人同病相憐者。齊勒之吻。至此亦合。更疑客胡爲作如是言。渠究爲誰氏。與迭克相識幾何時矣。欲知之心大熾如焚。初擬蛇行少近。則可盡刺其言。顧又懦而中懾。恐一爲彼二人覺察。亞米蒂奇必以余竊窺人隱而驅之出隊。吾父則責我行事不慎。愛自此墮。且楚榜之毒。必有非所能堪者矣。時二人復言。客語曰。迭克爾寃苦之意。吾實知之。如身受。凡人受寃抑。百計不能自申者。其苦痛至。鉅舉世之慘痛。少有甚於寃之一字者。我之能言此。一若吾曾身受者。吾信爲身嘗此痛之人也。吾匿居地穴。百難交迸。其楚毒亦正如爾。嗟夫天下事。非躬親者。又烏從深悉其況味。齊勒聞客言居地穴之言。意乃大駭。全身之血。似盡集於頭顱。自言曰。地穴耶。此人嘗匿處地穴中耶。天乎。二人又言。齊勒復屏息。第此際二人之言。更低音細。不能辨隻字。待久之。仍無所聞。自計吾宜冒險少近。顧此念甫動。斗聞歡笑之聲。起於遠處。赴海濱之隊歸矣。齊勒急竄如鼠。至營後。平臥淺草上。釋然自慶。未爲人見。此時臥處固安全。無妨有人見覺者。休息少頃。復俯首低行下山。入林中。至地穴入口處。止而喘息。念此人乃能知吾家之地穴。且以爲隱身之所。此事幸爲吾知。然亦殊駭聽聞矣。我若以所聞者告

之吾父父將何言聆此人所言若將有所報復其報復之人得無卽爲吾父果爾則我當速返告之使預爲之防遂起行念吾以此消息告之阿父必獲重賞忽又思此人之伏匿者或但爲穴之外層亦未可知蓋穴之外層近海而其口亦在海濱固人人可得而見者則其人借以爲棲隱地亦非可異吾知之未審遽以歸告阿父父將斥我之愚妄而施以夏楚且勿歸告咦吾得計矣我將一窺地穴之內部果有異跡者事始確鑿有證乃語阿父則愚妄之責可免矣因遄返至叢草中地穴之口其處雜木交糾草高沒人三面則嵯岈石壁高皆過五十尺常人罕有至者卽至亦必不知地穴之口卽在是齊勒止立回首四顧知無詗者始盡去穴口上堆覆之泥沙碎石以二手挽其蓋石石立移如有輪設於其下石去見一穴口大可容身齊勒初次發見此穴口時亦偶爾之事見之大以爲怪卽今日發其覆時向內凝視見黝黑如窀穸亦不禁毛戴股栗齊勒固嘗數入是中知不足爲害者至是乃力振其神而入至全身悉入穴中忽聞有人足踐草聲審其聲似向此來不禁大駭計已不暇復出以覆此穴口或深入穴中使來者不得見已乎則穴口必爲所見穴口果爲人見則此祕密之穴將不可長祕而阿父若知我洩露此地穴於外人則其殆矣此時齊勒情急則伸兩手於穴外力挽石蓋使覆穴口蓋果應手而移穴口一閉穴

內卽沉黑如墨。其時踐草之人亦至。此人非他。正齊勒之父格洛根也。格洛根立穴門上。怒言曰。噫。幸我計及此。常來省察。是必齊勒嘗來此處。盡去穴蓋上之沙石。臨去復不加覆其上。如是終必爲人覺。吾子何蠢蠢乃爾。言已。移數巨石壓置蓋上。又加沙泥。以足蹴之固。自言曰。如是方不見覺於人。此穴吾初不欲爲人知也。而齊勒則常於此游戲。吾今以巨石壓置其上去之。當非易。且此子力不勝也。已遂去。呶呶詈不置。殊不知其兒卽禁錮是中矣。齊勒匿待穴內。竊自笑其掩飾之得計。雖然。齊勒之笑。其可久乎。

旁晚大雨。脫梨弗方守立營外。見一人冒雨大奔而來。衣履盡爲雨濕。貼附其體。脫梨弗呼語其伴曰。此紳士格洛根也。時紳士已至營前。以手揮面上雨點。喘息久之。始成言曰。此漫天風雨。誰料其來之驟者。而隊長在是否。脫梨弗謹恪對曰。渠適外出。紳士曰。吾兒齊勒在乎。脫梨弗曰。先生。吾儕今日絕未一見令郎蹤跡。格洛根曰。噫。是何言。旣弗在是。則何往。今日午後。吾亦未一見。彼晨間吾嘗囑渠。今日以五時歸。爲我傳書。孰知乃絕不一見其面。然則渠果何在者。格洛根見諸童子不能答。知留此亦無濟。遂返。齊勒匿地穴內久之。思去覆而出。顧重不能移。始皇急。竭力推之。兀然不動如故。駭極大呼求救。歷數小時之久。終無應者。至是已聲嘶力竭。雖狂呼而聲弱。祇如故。但有痛哭在穴中。久亦不

辨為何時意此時地面尚在日光之下耶抑已入夜為人之歸家安睡時耶如已夜則他人均高枕安眠獨我乃困處是中求出不得耶實則此時尚未深夜方垂暮耳方齊勒作此念時正其父在營中詢問其兒之消息齊勒亦嘗自思阿父不見我歸意必大詫然固不及料其竟至營中探問也若吾深夜不返則阿父之驚疑將益甚此事勢必鬨動左右出為覓取然則我其終可遇救乎否否彼輩雖出而覓我顧又有誰知吾在此穴內者矧此地穴除吾父子外幾無一人知之而吾父又烏能計及我在是中也穴中陰寒砭骨齊勒瑟縮蜷伏穴口下之地上顫且泣兩手以強移石覆故指端皆破血泚泚出自知移去穴口之石覆已萬無可望乃指痛體寒情急數事交加哭乃益甚他時入此恆以一燈自隨道路石級歷歷可見猶不敢深入故穴中道徑頗不能識況今者燈火復無有也然則將終不得出束手待斃是中乎且無復有幾希之望乎思至此益自怖哭且狂呼既又念曩者吾置迭克穴中時其情想正類我昔日迭克所蒙之苦我今一一躬親之矣此或天道之報施乎當日迭克雖陷是中顧終能自脫而出齊勒固知此穴之外層別有出路而自內層以至外層事至非易蓋穴內隧道無數其長共數十里安知出口之所在若遍走諸隧道而覓出則未出之先已憊極而死且齊勒此時未攜燈火殊不能辨道其父嘗言

謂此中隧道之四佈大類蜘蛛之網人有陷處其中者鮮能出若欲覓出道則必罷命奔走以至於死此時齊勒乃一一復憶其父之言覺其字字如針刺奔迴血管中自念吾父以此地穴爲陷人地孰知卽所以陷其子因縱足盲奔發弱聲而呼忽自語曰此報施乃天之所以見懲也吾百計欲害迭克迭克故食此報嗟夫迭克何負我我胡乃負之至此我苟無害迭克之事者今日亦決不遭此厄嗟夫今但能容我復出見天日者此後必不更加害於彼將化仇爲至友有可以爲彼宣力者當竭吾能以助之卽我竊取其募捐箱中金幣買禍於其身之事亦將自認不諱天乎其予我以自新有人聞吾聲否其來相救其來相救果無相救者吾且死是中矣齊勒狂呼良久應者但有空穴回音似相嘲誚齊勒聞之益添懊惱則以兩手自掩其耳暈仆於地

俄而見燈光投人影於穴中石壁峨然如偉丈夫此人影者一爲亞米蒂奇一則其友卽穴中之怪人也二人自穴口潛足入至此乃相對止立怪人四顧曰穴中一如前狀未嘗小改意者此穴百世仍如此狀耳亞米蒂奇曰此誠不可思議之地不知曾經此地之人有幾也怪人曰入此之人鮮不惴惴自危如臨大敵亞米蒂奇乎吾已自決今夕非訐發其人之隱謀者卽我之隱爲人訐發復下我於獄中爲禍爲福今夕決矣亞米蒂奇撫其

肩曰吾等能嚴自防閑則雖或未能探得其隱亦決不致有失意事須知我兩人皆知入彼室之暗道爾有我助何至或失吾等以一人守望一人搜其祕藏事可操劵而獲時二人同在穴中之圓室卽諸隧道匯集之點也亞米蒂奇言至此時與怪人入一隧道客曰當日吾與迭克邂逅卽在此處爾時渠於暝黑中以手觸我宜其駭而呼也迭克語我謂陷此穴中時其悲痛尚不及失金幣事亞米蒂奇曰失金幣事耶渠嘗以此告足下耶客曰今日下午渠獨坐營中吾就與談渠深信我乃舉失金幣事一一相告吾聞其言固亦信此金幣必非渠取亞米蒂奇曰我亦弗信迭克爲有罪者第他人又胡能自其箱中取金幣又何故迭克自囊中取手帕時金幣亦隨之而墮吾固能信迭克爲無罪惟此事至奇頗費人索解語至此忽側耳曰聽之天乎此何聲也二人均駭然傾聽則有弱聲似發自穴中客曰異哉此聲似發自穴中也亞米蒂奇以手置額際狐疑曰石壁海濱之穴口吾等固知其未嘗有人入然則此人奚自來客曰吾不嘗告君此穴尚有他穴口耶穴口卽在谷之外無論其人爲誰何……時呼聲忽加厲似瀕絕之尾聲二人聞聲語皆止急返圓室客曰勿論其爲何人吾等宜速救之有陷此穴中不疑駭至死者鮮矣第此人果爲誰者亞米蒂奇搖首曰不久當自知顧吾等今夕探險之舉將止於此不大可惜乎

且於吾子尤爲失意客曰無妨吾能堪之此小事吾隱忍之事巨於此者不可勝數此些微乂何足芥蒂足下勿爲我慮請先援彼求救之人聽之呼聲較頃者爲巨矣二人細辨聲所自來乃別入一隧道行不數武忽又愕然止立蓋呼救者呻且言曰但能容我復出面天日此後誓不更加害於彼我將化我之仇而爲友有可爲其宣力之事當竭我之能卽我竊其募捐箱中金幣事亦當自認不諱天乎胡不假我以自新之機乎盍來見助盍來見助呼聲漸弱亞米蒂奇曰此人言盜金幣事當卽爲竊迭克金幣之人矣子聞其言否客曰吾語語皆聞吾等一一識此傖爲雖竟加害於迭克也亞米蒂奇曰然吾當挈之返營中使其面彼蒙冤之人而自承其罪且必使吾隊中人皆見之咦此……言時已行抵一僵臥地上之人亞米蒂奇一手高舉提燈一手指地上人言曰視之天乎此齊勒格洛根也曰紳士之子耶曰然惟彼暴人始克有此子時客面際亦露恨恨之色喃喃然語曰卽彼紳士之子加害於迭克如其父之加害於我耶撅豎哉彼父子濟惡也亞米蒂奇方踞地上俯視齊勒此時亞米蒂奇之心猶有一線憐齊勒者人道主義耳苟非人道則且置之不顧亞米蒂奇曰無傷但駭極而昏暈耳渠或將醒醒必見子子雖喬裝終非善宜乘其勿甦之前匿他處毋爲所見此事我一人足了之客聞命遂行已而光不及其身而亞米蒂奇則聞其自語曰迭克之冤雪此或爲我冤亦將昭雪之先兆乎今夕雖未得入伊人之室而索其隱然得知迭克之冤於此昭雪亦至快事吾視迭克之冤有如躬受也

（未完）